



MEMORIA DE  
ACTIVIDADES  
Anualidad 2020





## 1. DATOS DE LA ENTIDAD

### A. Identificación de la Entidad

Denominación

Asociación de Autismo del Norte de Extremadura. AUNEX.

Régimen Jurídico<sup>i</sup>

Asociación sin ánimo de lucro.

Registro de Asociaciones

Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación.

Nº de Inscripción en

el Registro Fecha de

correspondiente

Inscripción

CIF

5226 de la Sección 1ª de la provincia de Cáceres	23/12/2014	G10454619
--	------------	-----------

### B. Domicilio

Calle/Plaza

Número

Código Postal

C/Félix Rodríguez de la Fuente	13	10600
--------------------------------	----	-------

Localidad / Municipio

Provincia

Teléfono

Plasencia	Cáceres	639651080
-----------	---------	-----------

Dirección de Correo Electrónico

Fax:

info@aunex.org	
----------------	--

### C. Junta directiva

MOISÉS GINÑES FERNÁNDEZ	HOMBRE	11782536G	PRESIDENTE	15/05/2021
----------------------------	--------	-----------	------------	------------



ROSA ISABEL AGÚNDEZ MACÍAS	MUJER	06993555Z	SECRETARIA	15/05/2021
MARÍA DEL CARMEN BERROCOSO ALONSO	MUJER	11777265T	VICEPRESIDENTA	15/05/2021
EVA MARÍA VIEJO DOMÍNGUEZ	MUJER	76123588M	TESORERA	15/05/2021
FERNANDO BARRIOS HERNÁNDEZ	HOMBRE	08105896Y	VOCAL	15/05/2021
MARÍA VICTORIA CALLE SALGADO	MUJER	44405006X	VOCAL	15/05/2021
YOLANDA MATEOS VICENTE	MUJER	76110685M	VOCAL	15/05/2021
JOSE ANTONIO BLAZQUEZ ARJONA	HOMBRE	44407610S	VOCAL	15/05/2021

## 2. FINES ESTATUARIOS

- Servir como punto de encuentro de todas las personas interesadas o afectadas por el autismo.
- Atención a las personas con discapacidad especialmente a las personas con autismo.
- Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias.
- Favorecer la inclusión social de las personas con autismo en la comunidad escolar y en su entorno social.



- Participar en iniciativas dirigidas a la formación de las personas con autismo para su inclusión en el mercado laboral
- Informar y formar a los distintos estamentos para promocionar la imagen de las personas con autismo y favorecer su inclusión en la sociedad.
- Facilitar a las personas con autismo y a sus familias el acceso a los recursos disponibles.

### 3. NÚMERO DE SOCIOS

Número de personas físicas asociadas	Número de personas jurídicas asociadas	Número total de socios
25	0	25

Naturaleza de las personas jurídicas asociadas

--

### 4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las actividades que se han llevado a cabo a lo largo del 2020 que han tenido relación con los fines fundacionales son las siguientes:

- 1) Proyecto Terapia-Tea. Intervenciones específicas para niños, adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista a través de metodología ABA.



**Descripción de la actividad.** Intervenciones individuales de terapia y reeducación basadas en metodología ABA (Análisis Aplicado de Conducta) para el desarrollo en las diferentes áreas social, cognitiva, comunicación y autonomía de las personas afectadas de trastorno del espectro autista.

También trabajamos en la terapia con las familias y el entorno social más cercano asesorándolas, ofreciendo apoyo psicológico, desarrollando intervenciones en el hogar y mediante la enseñanza de autonomía.

Las terapias; por tanto, integran los servicios de atención Temprana y de habilitación funcional.

Esta actividad ha englobado las siguientes **actuaciones**.

- Evaluación:

Valoración exhaustiva de las habilidades que cada persona presenta y de las que carece al comenzar la intervención para diseñar el curriculum adecuado a cada uno.

Se llevaron a cabo en la primera sesión de terapia de cada usuario para obtener toda la información relevante y continuaron a lo largo de todo el proceso de intervención para determinar de forma individual las metas propuestas para superar a lo largo del año por cada usuario.

- Intervención en el centro

Sesiones individuales en las que se trabajarán los objetivos específicos, diseñados para cada persona, mediante metodología ABA, lo que implica usar procedimientos respaldados por la investigación existente y monitorizar el progreso individual mediante el registro objetivo de éste en cada sesión.

De forma que permita conocer el proceso de aprendizaje de cada uno y por tanto los ajustes necesarios para optimizar la enseñanza.

Cada sesión tendrá una duración mínima de 1.30h.

Cada persona recibirá entre 2-6 horas de terapia semanales



\*Adaptación de la metodología en tiempos de Covid -19

Durante la vigencia del estado de alarma las sesiones individuales de los chicos con habilidades suficientes para desarrollarlas se han llevado a cabo vía online, de igual modo que con las familias que así lo han solicitado.

Tras finalizar el estado de alarma, los tiempos de las sesiones se vieron reducidos con la intención de dejar espacio entre los usuarios, entre terapia y terapia y dar tiempo al personal para ventilar y desinfectar el espacio y los materiales utilizados.

- Intervención en el hogar y otros contextos

Abordar los problemas que se den en contextos distintos al de terapia analizándolos en profundidad y dando pautas a padres y cuidadores para manejarlos.

Se han llevado a cabo según la demanda individual de cada usuario, en los casos en los que ha sido necesario.

- Seguimiento

Evaluaciones periódicas con el mismo instrumento utilizado en la evaluación inicial para obtener datos objetivos de la evolución a lo largo de la intervención.

Se ha llevado a cabo una evaluación al menos una evaluación por cada usuario beneficiario de las terapias en las cuales se ha determinado el grado de consecución del plan individualizado de atención establecido.

**Los beneficiarios** de esta actividad han sido 25 familias con personas con TEA con edades comprendidas entre los 2 y los 23 años.

Entre todos los apoyos prestados, la intervención individualizada basada en metodología ABA es una de las prioridades para todos los usuarios.



Los **recursos humanos** necesarios para llevar a cabo esta actividad han sido:  
2 psicólogas con una dedicación media entre ellas de 20 horas a la semana.

Los recursos materiales para llevar a cabo esta actividad han sido:

- Pictogramas
- Sistemas Aumentativos de Comunicación
- Cuestionarios de evaluación Certificados.
- Ordenadores portátiles y tablets como soporte de comunicación.
- Juegos.
- Salas abiertas con espacios adaptados.
- Acceso a internet
- Local adaptado.

La **temporalización** de esta actividad ha estado condicionada a la disponibilidad de las personas usuarias, llevándose a cabo de lunes a viernes tanto en horario de mañana como en horario de tarde.

### **Resultados obtenidos**

Los resultados que se han obtenido gracias al desarrollo de esta actividad han sido la mejora de la calidad de vida de las personas beneficiarias, así como de sus familias ya que por medio de las habilidades adquiridas o mejoradas han conseguido un mejor grado de comunicación, un aumento de la cohesión familiar y una mejora en las habilidades de cara a la inclusión social.

### **Relación con los fines estatutarios**

En este sentido, podemos decir que la entidad tiene entre sus fines estatutarios la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, así como también contempla la atención y formación a las personas con discapacidad en el desarrollo de habilidades que fomenten su inclusión social.



## Financiación

Este proyecto se ha financiado con fondos propios de la entidad

Con subvención del ayuntamiento de Plasencia 40.000 euros

Con subvención de la diputación de Cáceres Acción Social. 5.000 euros.

## 2) Proyecto de Integración Social. SEPAD.

### **Descripción de la actividad**

Este proyecto ha sido aprobado por medio de convocatoria 2020 de la Junta de Extremadura, Consejería de Sanidad y Servicios Social en modalidad de concurrencia competitiva

La intención del proyecto será la mejora de las habilidades individuales para la relación con el entorno, con el fin de facilitar la integración social de las personas con TEA en sus entornos naturales, como son los grupos de iguales, la familia y la escuela. El objetivo de la integración es necesario que se abordado de manera integral, haciendo participe a las personas de su propio proceso de aprendizaje

Los objetivos de este proyecto han sido

#### Generales

1. Enseñar habilidades sociales y funcionales para la convivencia y participación de las personas con autismo en la sociedad.
2. Poner en práctica dichas habilidades en sus entornos sociales más relevantes: familia, centro educativo y grupo de iguales.
3. Enseñar habilidades al entorno social de la persona con autismo para saber cómo comunicarse y relacionarse con ella: familia, profesorado y compañeros.

#### Específicos

- a) Enseñar habilidades sociales básicas, necesarias para la participación en actividades grupales.
- b) Aumentar las competencias de comunicación de las personas con autismo.



- c) Enseñar habilidades de imitación de sus iguales a las personas con autismo.
- d) Enseñar a jugar y participar en actividades de ocio compartidas
- e) Explicar las causas de las dificultades de conducta al entorno de la persona con autismo para mejorar la tolerancia y el abordaje de estos.
- f) Enseñar cómo se comunica la persona con autismo a su entorno: familia, grupo de iguales y profesores.

Actuaciones. El proyecto se ha planteado en dos grandes grupos de talleres dirigidos a la consecución de los objetivos planteados y centrados en la mejora de la calidad de vida, la autonomía y la vida social de las personas con autismo: por un lado, talleres individuales y talleres grupales.

- Taller de habilidades sociales

Individual. Duración: 1 hora y 30 min.

Se han trabajado las siguientes habilidades:

- Habilidades de Imitación: la imitación es una habilidad básica para que las personas puedan beneficiarse de aprendizajes a través de la relación y la observación de otros. Es una habilidad esencial para el juego y la interacción con otros, así como para el desarrollo del lenguaje.
- Habilidades sociales básicas: en función de la evaluación de cada alumno se selecciona qué habilidad social básica se enseñará a cada persona, tales como, contacto visual, comprensión de normas sociales, iniciar y responder a saludos, respetar los turnos, etc.
- Habilidades de Juego: las personas con autismo presentan un repertorio de intereses repetitivo y restringido. Esto se traduce en que no saben jugar con sus iguales, no participan en actividades de ocio y no se relacionan en entornos naturales tales como recreos, parques, etc. por no entender qué tienen que hacer o cómo deben comportarse. Enseñar a jugar o compartir actividades de ocio es una actividad esencial para que las personas con autismo tengan oportunidad de relacionarse con otras personas.



- Taller de habilidades comunicativas

Individual. Duración: 1 hora y 30 minutos. las personas con Autismo presentan grandísimas dificultades en el lenguaje y la comunicación, incluso personas que no llegan a desarrollar lenguaje. Bien a través de un sistema de comunicación alternativo (imágenes o signos) o del desarrollo del habla es imprescindible que una persona pueda comunicarse para relacionarse con los demás. El trabajo en este taller se centrará en los siguientes aspectos:

- Habilidades para pedir necesidades o deseos.
- Habilidades para describir: cosas que ven, cosas que sienten, acontecimientos que les han pasado.
- Lenguaje receptivo: aumentar la comprensión de palabras y/o frases cuando otras personas les hablamos.

- Taller de habilidades cognitivas

Individual. Duración: 1 hora y 30 minutos. Intervenir en las habilidades cognitivas permite al alumno continuar en modelos de enseñanza de inclusión y acceder a conocimientos que aumenten la comprensión. En este taller nos centraremos en trabajar los siguientes puntos clave:

- Habilidades de igualación y discriminación.
- Habilidades de categorización.
- Lectura.
- Escritura.

- Taller de mejora de la conducta

Individual. Duración: 1 hora. Las dificultades de comprensión y comunicación en el autismo suelen desencadenar graves problemas de conducta, que a su vez limitan enormemente la integración de la persona a numerosos entornos, así como la evitación de las familias de muchos lugares y actividades por miedo a la aparición de estos problemas. Esto acaba siendo



una fuente de exclusión social tanto para la propia persona como para su familia. La intervención en dichos problemas es fundamental para la inclusión social. Los puntos en los que se centrará este taller son:

- Prevención en problemas de comportamiento.
- Intervención de problemas de comportamiento ya existentes.
- Intervención en autorregulación.

- Taller de fomento de la autonomía

Individual. Duración: 1 hora. El objetivo de este taller es aumentar el grado de autonomía de las personas con autismo en las actividades básicas de la vida diaria. Trabajando en los siguientes puntos:

- Uso del baño de forma autónoma.
- Habilidades de aseo diario.
- Vestirse y desvestirse solo.
- Participación y colaboración en las rutinas familiares.
- Uso y manejo del dinero.

- Talleres familiares.

Grupal. Duración 1 hora. Puesta en práctica las habilidades aprendidas en el aula junto a la familia.

Enseñar a los padres y hermanos como reforzar y mantener este aprendizaje con las rutinas diarias de casa.

Trabajar con los padres herramientas y habilidades que refuercen los aspectos positivos de lo adquirido con el usuario.

Estos talleres se llevarán a cabo tanto dentro de la asociación como mediante visitas del profesional al domicilio para traspasar las habilidades al entorno conocido por el usuario

- Taller de habilidades sociales en grupo de iguales.



Grupal. Duración 1 hora y 30 min. Una vez a la semana, se han llevado a cabo actividades en grupo, entre 3 y 6 personas, según edad y grado de discapacidad dentro de AUNEX con un doble objetivo:

- Poner en práctica las habilidades enseñadas individualmente de forma grupal.
- Generar lazos interpersonales de relación entre los usuarios para que puedan crear y pertenecer a un mismo grupo de iguales con quienes relacionarse de forma natural. Tratando que se desarrollen vínculos entre ellos que perduren más allá de la duración del proyecto.
- Este taller estará orientado al ocio, contando con actividades diversas como manualidades, cine, salidas al parque, juegos o deportes dependiendo de los intereses de los usuarios.

**Los beneficiarios** de este proyecto han sido personas con discapacidad reconocida de al menos un 33% mayores de 12 años y que presenten algún TEA. En total se han atendido a un número de 8 chicos en el desarrollo de los talleres durante 4 meses comprendidos entre el 01/09/2020 hasta el 31/12/2020

**Los recursos humanos** para el desarrollo de este proyecto han sido  
Un encargado de taller con formación en psicología especialista en TEA  
Un titulado Superior encargado de la Gestión y coordinación del proyecto.

**Los recursos materiales** utilizados han sido:

- Local con instalaciones accesibles, entre ellas hay aulas de trabajo, despachos, y espacio de juego amplio e iluminado.
- acceso a internet y 3 ordenadores portátiles.
- Libros y manuales.
- Material de trabajo para las sesiones.
- Juegos de mesa e interactivos adaptados a los diferentes niveles y edades.



- Mesas, sillas y material de oficina tal como (bolígrafos, rotuladores, punturas, folios, cartulinas, plastilina, etc.)
- Sistemas Aumentativos de Comunicación.

### **Resultados obtenidos.**

- ✓ Mejora de las habilidades sociales
- ✓ Mejora de las habilidades comunicativas
- ✓ Mejora de las autonomías para las actividades básicas de la vida diaria.
- ✓ Mejora de las habilidades cognitivas
- ✓ Reducción de las conductas inadecuadas.
- ✓ Mejora de la habilidad de juego individual.

Esto se ha analizado por medio de una evaluación inicial y final individual de cada uno de los participantes con resultados cuantitativos que ascienden a una mejora de más del 20% de las ponderaciones iniciales en todas las habilidades.

Por otro lado, el desarrollo de este proyecto ha aumentado la satisfacción de los usuarios y las familias con la entidad y los profesionales que trabajan en ella.

### **Relación con los fines estatuarios.**

La entidad, como ya hemos dicho en el caso de las terapias, cuenta entre sus fines con la atención a personas con autismo y sus necesidades. Las principales necesidades que presentan las personas con autismo son a nivel de comunicación e interrelación social, es por esto que los diversos talleres han atendido las necesidades y las mejoras obtenidas en base a los resultados indican un aumento de la calidad de vida y una mejora de la integración social.

### **Financiación.**

Este proyecto ha tenido un coste de 13.897,15 euros que ha sido cofinanciado en un 30% por la entidad AUNEX y en un 70% por la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales y el SEPAD.



### 3) Proyecto de Orientación e inserción laboral.

#### **Descripción de la actividad**

Nuestro proyecto, pretende ser una propuesta de intervención que dé respuesta a necesidades que presentan las personas con autismo una vez acabada la vida escolar, de esta manera, ser un proyecto con cabida para las diferentes características y manifestaciones del autismo que promueva la adquisición de habilidades para el emprendimiento de una vida con más autonomía, lo cual incidiría directamente en la mejora de su calidad de vida.

Este proyecto contará con un total de 4 actividades generales desarrolladas todas las semanas para la consecución de los objetivos.

Las actividades con las que cuenta el proyecto son:

#### 1) Taller de Orientación Vocacional

Las personas con TEA tienen, por sus características nucleares, enormes dificultades para identificar sus intereses vocacionales y guiar su formación profesional. Por ello es necesario un apoyo especial para ayudarles en la planificación de la transición de la vida adulta para que sea exitosa y evaluar las fortalezas y debilidades de las personas para el logro de sus metas personales. Este taller irá orientado ser un proceso de acompañamiento en el que la propia persona pueda descubrir por medio de apoyos sus intereses profesionales de cara al futuro. Es un taller que promueve el autoconocimiento, el fomento de la autoestima y la generación de herramientas esenciales para la búsqueda de empleo. Se trabajarán, entre otros, los siguientes contenidos:

- Autoconocimiento.
- Autoestima.
- Centros de interés de la persona
- Análisis DAFO.
- Herramientas para la búsqueda de empleo.
- C.V.



## 2) Taller de habilidades sociales para el empleo

Las personas con autismo, tienen especial dificultad a la hora de interrelacionarse con las personas. Como sabemos en la actualidad, la mayoría del trabajo del tejido productivo funcionan con metodologías de trabajo en equipo y cooperación. Es importante, además, trabajar habilidades de cara a las relaciones jerárquicas de poder dentro de una empresa, así como valores culturales socialmente construidos. En este taller se llevarán a cabo diversas actividades prácticas para la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias que tengan relación, entre otros, con los siguientes contenidos.

- El trabajo en equipo.
- El trabajo colaborativo y cooperativo.
- El respeto.
- La gestión del tiempo.
- El respeto de normas y la obligatoriedad de las tareas.
- Tolerancia a la frustración.

## 3) Talleres de habilidades comunicativas para el empleo

Las personas con TEA, en la mayoría de las ocasiones presentan algún trastorno en el lenguaje y en la comunicación en la comprensión, trasmisión e interpretación de los mensajes. En este sentido, se pretende llevar a cabo un taller cuya finalidad será el entrenamiento de habilidades para la adquisición y/o mejora de la comunicación en el ámbito del empleo. En este sentido también se tendrá en cuenta a aquellas personas que no llegan a desarrollar comunicación oral para lo cual se generará y entrenará mediante sistema aumentativos de comunicación el lenguaje y la comunicación adecuada de cara al empleo y la inclusión laboral. El trabajo en este taller se centrará en:

- Comunicación oral adecuada en el ámbito laboral.
- Desarrollo de sistemas aumentativos de comunicación acordes a las diversas situaciones.
- Comprensión e interpretación de mensajes



-Comunicación escrita. (leer y escribir)

#### 4) Taller ocupacional: Competencia básicas en informática.

La informática es una demanda conocida por todos dentro de los trabajos actuales y, además haremos descubierto que es un centro de interés de las personas con TEA, sobre todo una vez pasada la etapa escolar, ya que encuentran en ella una herramienta de ocio y un refugio. En este sentido, las TICs han sido también una herramienta comunicativa para las personas con autismo y es por esto que aunándolo todo, consideramos que enfocar la formación en competencias básicas en informática, manejo de ordenador y teléfono, envío de emails y mensajes, así como otras herramientas como el manejo del paquete office, y redes sociales.

El contenido de este taller, será inminentemente práctico, poniendo a la disposición de los usuarios las herramientas necesarias para su desarrollo (ordenadores, tablets, proyectores, etc.)

#### **Beneficiarios**

Los destinatarios de este proyecto serán personas con discapacidad reconocida de al menos un 33% mayores de 12 años y que presenten algún TEA.

Los grupos de atención serán de entre tres a cinco personas para asegurar una atención individualizada y de calidad. El proyecto ha contado con 6 personas destinatarias directas finales.

#### **Recursos Humanos.**

Para el desarrollo de este proyecto hemos contado con varios profesionales.

1. Terapeuta ocupacional - Encargada de taller. Abril - junio
2. Trabajadora social - Encargada de taller. Junio - Diciembre.

#### **Recursos materiales**

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad son:

- ✓ Local con instalaciones accesibles, entre ellas hay aulas de trabajo, despachos, y espacio de juego amplio e iluminado.
- ✓ Acceso a internet y equipos informáticos.



- ✓ Libros y manuales.
- ✓ Material de trabajo para las sesiones.
- ✓ Juegos de mesa e interactivos adaptados a los diferentes niveles y edades.
- ✓ Mesas, sillas y material de oficina tal como (bolígrafos, rotuladores, punturas, folios, cartulinas, plastilina, etc.)
- ✓ Sistemas Aumentativos de Comunicación

### **Financiación**

Este proyecto ha tenido un coste de 17.916,00 euros que ha sido cofinanciado en un 30% por la entidad AUNEX y en un 70% por la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales y el SEPAD.

- 4) Proyecto de sensibilización a la población en general del norte de Extremadura sobre el deterioro cognitivo.

### **Descripción de la actividad.**

Objetivo: Sensibilizar sobre el deterioro cognitivo a la población en general de las localidades y pueblos del norte de Extremadura (Plasencia y alrededores) y, más concretamente, a los jóvenes de centros educativos de dichas poblaciones.

Objetivos específicos:

- Llevar a cabo jornadas informativas en los centros educativos de educación primaria, secundaria y formación profesional del norte de la comunidad autónoma de Extremadura.
- Desarrollar material didáctico e informativo sobre los trastornos del neurodesarrollo incluidos en el Plan Integral de Atención Sociosanitaria al Deterioro Cognitivo (PIDEX)
- Desarrollar una campaña publicitaria y de difusión por medio de plataformas digitales para dar visibilidad y sensibilizar sobre trastornos del neurodesarrollo incluidos en el Plan Integral de Atención Sociosanitaria al Deterioro Cognitivo (PIDEX)



Para el cumplimiento de estos objetivos se han desarrollado las siguientes actividades

1) Jornadas Informativas sobre el Deterioro Cognitivo.

Esta actividad ha consistido en pequeñas charlas informativas en los centros de educación primaria y secundaria del norte de la región sobre conceptos básicos del deterioro cognitivo, concretamente de los trastornos del neurodesarrollo. La intención es que se desarrollen mediante una metodología activa y participativa, adaptada al nivel cultural y de conocimientos de cada aula concreta. Estas charlas podrán llevarse a cabo de manera presencial o por vía telemática

2) Desarrollo de material didáctico

Esta actividad consistirá en la elaboración de dípticos, trípticos y folletos didácticos, explicativos sensibilizadores sobre el Deterioro Cognitivo y las personas que lo padecen. Así como las ofertas de voluntariado para el mismo en la región.

3) Difusión del material didáctico generado entre los agentes de socialización de las localidades de trabajo.

Una vez elaborado, editado e impreso el material didáctico divulgativo desarrollado en la actividad anterior, se ha puesto a disposición de los agentes sociales del territorio tales como Ayuntamientos, Centros Educativos, Asociaciones, Servicios sociales, Centros de Salud, etc.

4) Desarrollo de Campaña Publicitaria.

Tras llevar a cabo una evaluación inicial de los conocimientos previos de la población, se procederá al diseño y difusión de una campaña por medio de las redes sociales con la intención de sensibilizar en el deterioro cognitivo en general y en los trastornos del neurodesarrollo en particular. Esta campaña será gestionada por personal externo a la entidad experto en gestión de redes y plataformas web y publicidad.

**Beneficiarios.**

La población en general.

**Recursos Humanos**



Este proyecto se ha desarrollado por la Terapeuta ocupacional y por personal externo de la entidad para el desarrollo de la gestión y difusión de la campaña publicitaria.

### **Resultados obtenidos**

Se ha conseguido una sensibilización real en cuanto al deterioro cognitivo y, concretamente, en relación a las personas con trastornos del neurodesarrollo.

### **Relación con los fines estatuarios.**

La entidad cuenta, dentro de sus fines el fin de dar difusión y visibilidad a la población en general y a nuestro entorno cercano sobre el TEA, sus necesidades y dificultades.

Este proyecto ha trabajado como base central sobre dicho fin.

## 5) Campamento de Verano AUNEX. Julio 2021

### **Descripción de la actividad.**

Actividades de lúdicas de verano.

Desarrollar actividades para el fomento y promoción de habilidades dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA. Por medio de la actividad física acuática. Esta actividad se ha desarrollado durante el mes de Julio incluida dentro de las actividades de ocio de verano organizadas por la entidad. Se ha llevado a cabo todos los viernes del mes.

Entre sus objetivos está es desarrollo de habilidades por medio del ocio.

### **Beneficiarios**

Han sido beneficiarios de esta actividad 10 personas con TEA de nuestra entidad

### **Recursos Humanos**

Esta actividad ha sido llevada a cabo por 7 monitoras y 4 personas voluntarias.

### **Recursos Materiales**

Los recursos materiales que se han utilizado para el desarrollo de esta actividad han sido:



- Piscina: las instalaciones fueron cedidas por la el Club privado La Vonisilla de Plasencia. Situado en la N-110 km 3, 10600 Plasencia, Cáceres.

### **Financiación**

Esta actividad se ha financiado con fondos propios de la entidad.

## 6) Proyecto "Dame Una Voz"

### **Descripción**

Comunicación alternativa a través de comunicadores electrónicos para personas con autismo que no pueden hablar.

El TEA (Trastorno del Espectro del Autismo) es un trastorno de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en dos áreas principalmente: la comunicación e interacción social.

Todas las personas con autismo tienen grandes dificultades de comunicación, y un alto porcentaje no llega a desarrollar lenguaje nunca. No poder hablar provoca enormes limitaciones en su vida diaria, desde no poder expresar sus necesidades más básicas, compartir lo que sienten con sus seres más cercanos, a dificultades de comportamiento por la continua frustración que la incomunicación provoca.

Gracias a la tecnología, en los últimos años se han desarrollado nuevos sistemas de Comunicación Aumentativa/Alternativa a través de comunicadores electrónicos con voz, desarrollados específicamente para personas con Autismo donde las palabras escritas va acompañadas de pictogramas, fotos o imágenes.

Las personas con Autismo tienen grandes capacidades visuales, por lo que un lenguaje basado en imágenes es mucho más comprensible y accesible para ellos que uno basado en palabras.

Objetivo principal. : Dotar de herramientas de comunicación alternativa a personas con Trastorno del Espectro del Autismo que no han desarrollado lenguaje.

### **Personas beneficiarias.**



Las personas con TEA beneficiarias de nuestra entidad con ausencia de lenguaje verbal.

**Resultados obtenidos**

Se ha conseguido financiación para la adquisición de material para la comunicación aumentativa de las personas con TEA beneficiarias de nuestros servicios que presentan ausencia de lenguaje verbal.

7) Taller de Ajedrez.- Voluntariado CaixaBank

**Descripción de la actividad.**

Sesión de Ajedrez terapéutico con la participación de los empleados de CaixaBank (Oficina de Plasencia) como personal voluntario.

Y desarrollo de competición de ajedrez entre los voluntarios de CaixaBank y las personas usuarias y profesionales de AUNEX.

**Beneficiarios**

Personas con TEA beneficiarias de la entidad y

**Recursos Humanos**

La sesión ha sido llevada a cabo por profesionales externos a la entidad.

**Resultados obtenidos**

Se ha conseguido formación en el ámbito de la rehabilitación cognitiva por medio del uso del ajedrez. El ajedrez es un juego con amplias posibilidades terapéuticas y un gran recurso para personas con autismo que presentan altas capacidades.

**Recursos materiales.**

- Tableros de AJEDREZ
- Tablero vertical de exposición
- Sillas,
- Salas con sillas y mesas.

5. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE MEDIOS DE LA ASOCIACIÓN



#### A. Personal Asalariado

Puesto de Trabajo	Tipo de contrato	Horas/semanales
Psicóloga 1	Indefinido	38,5 horas
Psicóloga 2	Indefinido	30 horas
Psicóloga 3	Contrato en Prácticas	38,5 horas
Gerente	Indefinido	20 horas
Terapeuta Ocupacional	Contrato en Prácticas (Fin de contrato en prácticas en Junio)	38,5 horas
Encargada de taller - Trabajadora Social	Temporal	20 horas.
Personal de limpieza	Temporal	5 horas
Monitora de ocio y tiempo libre.	Temporal	14 horas

Para la realización del Campamento (Actividades de verano) en Julio de 2021. Se ha contado con el apoyo de dos monitoras de ocio tiempo libre para complementar el trabajo del personal.

#### B. Profesionales con colaboración. Contrato de servicios.

Nº Características de los profesionales y naturaleza de los servicios prestados a la entidad

1	Logopeda. Gabinete de Logopedia Externo.
---	--

#### C. Voluntariado.

Este año debido a las circunstancias derivadas de la pandemia del Covid-19 no se ha tenido personal voluntario en la entidad para mantener la seguridad de los usuarios de nuestros servicios.

#### D. Medios materiales

#### Centros o establecimientos



Este año se han tenido dos locales, ya que en septiembre se procedió a hacer un cambio de local ya que el local que teníamos en alquiler dejó de cubrir nuestras necesidades.

Número	Titularidad o relación jurídica	Localización
Local 1	Alquiler	Plasencia

#### Características

Local situado en un bajo, con dos puertas de acceso diferenciadas (una para los usuarios y otra para los trabajadores).

Cuenta con:

Una sala grande.

Un aula grande

Un aula pequeña.

Dos baños (Uno para los trabajadores y otro para los usuarios)

Una zona de espera y despacho con capacidad para dos mesas

Un despacho privado.

Un almacén

El local cumple con todas las condiciones de accesibilidad universal.

#### 6. SUBVENCIONES Y FINANCIACIÓN

**En rasgos generales**, ya que la entidad cuenta con una memoria económica elaborada por las personas responsables de 12a gestión administrativa, las actividades descritas en este documento han tenido las siguientes fuentes de financiación

Concepto	Cuantía
Subvención Ayuntamiento de Plasencia	40.000,00
Subvención Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Proyecto Integración Social.	9.728,00 euros
Subvención Servicio Público de empleo. Contratación en prácticas.	10.000 euros
Subvención de Fundación Valhondo. Ayudas Sociales.	1.500,00 euros



Subvención Acción Social Diputación de Cáceres. Proyecto Terapia-TEA.	5.000 euros.
Subvención de Gastos Corrientes - INVERSIÓN - Diputación de Cáceres. Proyecto Dame una Voz.	2.000 euros
Subvención CaixaBank - Proyecto Dame una voz	3.000 euros
Cuota Socio	20 euros/mensual
Precio Terapia	18 euros/hora

---