

MEMORIA DE
ACTIVIDADES
Anualidad 2022



1. DATOS DE LA ENTIDAD

A. Identificación de la Entidad

Denominación

Asociación de Autismo del Norte de Extremadura. AUNEX.

Régimen Jurídico¹

Asociación sin ánimo de lucro.

Registro de Asociaciones

Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación.

Nº de Inscripción en

el Registro Fecha de

correspondiente

Inscripción

CIF

5226 de la Sección
1ª de la provincia de
Cáceres

23/12/2014

G10454619

B. Domicilio

Calle/Plaza

Número

Código Postal

C/Félix Rodríguez de la Fuente

13

10600

Localidad / Municipio

Provincia

Teléfono

Plasencia

Cáceres

639651080

Dirección de Correo Electrónico

Fax:

info@aunex.org

C. Junta directiva

MOISÉS GINÉS FERNÁNDEZ	HOMBRE	11782536G	PRESIDENTE	15/05/2021
ROSA ISABEL AGÚNDEZ MACÍAS	MUJER	06993555Z	SECRETARIA	15/05/2021

MARÍA DEL CARMEN BERROSO ALONSO	MUJER	11777265T	VICEPRESIDENTA	15/05/2021
EVA MARÍA VIEJO DOMÍNGUEZ	MUJER	76123588M	TESORERA	15/05/2021
FERNANDO BARRIOS HERNÁNDEZ	HOMBRE	08105896Y	VOCAL	15/05/2021
MARÍA VICTORIA CALLE SALGADO	MUJER	44405006X	VOCAL	15/05/2021
YOLANDA MATEOS VICENTE	MUJER	76110685M	VOCAL	15/05/2021
JOSE ANTONIO BLAZQUEZ ARJONA	HOMBRE	44407610S	VOCAL	15/05/2021

** Nuevos Junta Directiva actualizada por la Asamblea Extraordinaria a fecha 17/05/2021

2. FINES ESTATUARIOS

- Servir como punto de encuentro de todas las personas interesadas o afectadas por el autismo.
- Prestar servicios psicosociales de atención a las personas con discapacidad y sus familias, particularmente a las personas con TEA.
- Atención a las personas con discapacidad, especialmente a las personas con autismo.
- Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias.
- Favorecer la inclusión de las personas con autismo en la comunidad escolar y en su entorno social.
- Participar en iniciativas dirigidas a la formación de las personas con autismo para su inclusión en el mercado laboral.

- Informar y formar a los distintos estamentos para promocionar la imagen de las personas con autismo y favorecer su inclusión en la sociedad.
- Facilitar a las personas con autismo y a sus familiares el acceso a los recursos disponibles.
- La promoción y educación del Voluntariado Social.
- El desarrollo de actuaciones de promoción, atención, inclusión y/o integración social de las personas con discapacidad.
- La realización de programas de atención a personas con discapacidad.
- La atención a personas con deterioro cognitivo
- El apoyo a la inserción sociolaboral de personas con discapacidad.
- Prestar servicios a la juventud dentro del ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Extremadura en temas de intervención, sensibilización y ocio y tiempo libre en materia de Discapacidad y concretamente sobre la promoción del TEA.
- Prestar servicios de formación, intervención, sensibilización y ocio y tiempo libre a las personas Jóvenes de la Comunidad Autónoma de Extremadura con Discapacidad, y, particularmente a las personas jóvenes con TEA.

** Nuevos fines estatuarios actualizados mediante la modificación parcial de los estatutos realizada por la Asamblea Extraordinaria a fecha 12/12/2022

3. NÚMERO DE SOCIOS

Número de personas físicas asociadas	Número de personas jurídicas asociadas	Número total de socios
25	0	25

Naturaleza de las personas jurídicas asociadas

--

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las actividades que se han llevado a cabo a lo largo del 2022 que han tenido relación con los fines fundacionales son las siguientes:

1) Programa de Integración Social

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 30/06/2022

Descripción de la actividad

La intención del proyecto será la mejora de las habilidades individuales para la relación con el entorno, con el fin de facilitar la integración social de las personas con TEA en sus entornos naturales, como son los grupos de iguales, la familia y la escuela. El objetivo de la integración es necesario que se abordado de manera integral, haciendo participe a las personas de su propio proceso de aprendizaje. Esto está orientado al desarrollo de actitudes, habilidades y competencias para su desarrollo personal y social, así como a la reducción de conductas inadecuadas para la sociedad. Los objetivos que se han perseguido en este proyecto han sido:

OBJETIVOS GENERALES

1. Facilitar la integración social de las personas con discapacidad, y más concretamente, las personas con autismo, enseñando habilidades sociales y funcionales para aumentar sus competencias de cara a su inclusión social.
2. Promover el desarrollo de la autonomía personal de las personas con autismo, así como, una mejora de su autoestima mediante el aprendizaje y la puesta en práctica de habilidades en los entornos sociales más relevantes para la persona como son la familia, el centro educativo y los grupos de iguales
3. Mejorar y potenciar la autonomía de la persona con autismo incidiendo en la independencia en la realización de actividades básicas de la vida diaria.
4. Enseñar habilidades al entorno social de la persona con autismo para saber cómo comunicarse con ella y favorecer así en la mejora de las habilidades de la persona con discapacidad por parte de los agentes de socialización (familia, profesorado, compañeros...)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Enseñar habilidades sociales básicas, necesarias para la participación en actividades grupales.
2. Aumentar las competencias de comunicación de las personas con autismo.
3. Enseñar habilidades de imitación de sus iguales a las personas con autismo.

4. Enseñar a jugar y participar en actividades de ocio compartidas
5. Explicar las causas de las dificultades de conducta al entorno de la persona con autismo para mejorar la tolerancia y el abordaje de estos.
6. Enseñar cómo se comunica la persona con autismo a su entorno: familia, grupo de iguales y profesores.
7. Mejorar las habilidades sociales de cara a aumentar su integración social.
8. Generar relaciones interpersonales entre las personas usuarias
9. Enseñar a los padres a reforzar las conductas positivas de las personas con TEA.
10. Mejorar las competencias y el nivel de vida de las familias de las personas con TEA.

Actuaciones

Actividad 1. Talleres grupales de habilidades sociales

Este taller tiene como objetivo la generalización de las habilidades adquiridas en los talleres individuales y su puesta en práctica en los entornos naturales de las personas beneficiarias. Esto quiere decir que la intención fundamental de este taller ha sido el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, de autonomía y de resolución de conflictos en un grupo de iguales supervisado.

Los contenidos principales de este taller han sido:

- Poner en práctica las habilidades enseñadas individualmente de forma grupal.
- Generar lazos interpersonales de relación entre los usuarios para que puedan crear y pertenecer a un mismo grupo de iguales con quienes relacionarse de forma natural. Tratando que se desarrollen vínculos entre ellos que perduren más allá de la duración del proyecto.

Este taller ha estado orientado al ocio, contando con actividades diversas como manualidades, cine, salidas al parque, juegos o deportes que han dependido de los intereses de las personas usuarias, así como de la situación epidemiológica de la localidad que ha determinado, en parte, las actividades que se podían o no realizar fuera del local.

Actividad 2. Talleres Familiares

El objetivo principal de este taller ha sido trasladar las habilidades aprendidas de forma individual en los talleres en su entorno natural y, además, ofrecer pautas a la familia para que empoderen las conductas y habilidades positivas que aparezcan o mejoren en el proceso.

En este sentido, ha tenido un carácter formativo, informativo y evaluador de la conducta de la persona usuaria en el entorno natural de su familiar.

Los contenidos trabajados en este taller han sido:

- Puesta en práctica las habilidades aprendidas en el aula junto a la familia.
- Enseñar a los padres y hermanos como reforzar y mantener este aprendizaje con las rutinas diarias de casa.
- Trabajar con los padres herramientas y habilidades que refuercen los aspectos positivos de lo adquirido con el usuario.

Actividad 3. Talleres de Formación.

Estos talleres tienen la finalidad de que las familias aprendan y adquieran competencias y conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre el TEA. Pretenden ser un punto de encuentro y de apoyo para la resolución de dudas, así como para la formación adaptada en los recursos para favorecer en el entorno del hogar las mejoras de su familiar con TEA. Es decir, se pretende que los padres adquieran una formación experimental que pueda mejorar su calidad de vida respecto a mejorar la convivencia con una persona con TEA.

Desde nuestra perspectiva, es imprescindible, que las familias formen parte del proceso de cambio y empoderen las mejoras adquiridas por su familiar con TEA en el aula con entorno controlado.

Por otra parte, pensamos que convivir con una discapacidad genera dudas, inseguridades y problemas de conducta. Por lo que queremos que sirva de grupo de ayuda mutua para que familiares en diferentes puntos de vida de su familiar con TEA, puedan compartir, experiencias y sentimientos comunes y ayudarse y apoyarse de manera mutua.

Dentro del contenido de estos talleres se incluirán la realización de actividades de convivencia entre familias y así favorecer el encuentro grupal entre las familias y las personas con TEA y se establezcan y/o fortalezcan los vínculos creados en los talleres grupales.

Personas beneficiarias

Los destinatarios de este proyecto han sido personas con discapacidad reconocida de al menos un 33% mayores de 12 años y que presenten algún TEA.

Este proyecto ha contado con una participación total de 9 personas con TEA y sus familias como destinatarios directos de las actividades.

Periodo de ejecución

El periodo de ejecución de este proyecto ha sido desde el 01/01/2022 - 30/06/2022

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
1. Talleres Grupales	X	X	X	X	X	X
2. Talleres en el entorno familiar.	X	X	X	X	X	X
3. Talleres de formación a familias.	X	X	X	X	X	X

Recursos humanos

Para el desarrollo de estos talleres, han participado, los siguientes profesionales.

- Un Personal Titulado: Titulado Superior con una dedicación de 8 horas semanales. (Psicóloga sanitaria)
- Un personal de atención directa: Encargado de taller con una dedicación de 30 horas semanales
- Un auxiliar de servicios generales con una dedicación de 9 horas semanales.

Recursos materiales

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad son:

- Local con instalaciones accesibles, entre ellas hay aulas de trabajo, despachos, y espacio de juego amplio e iluminado.
- Acceso a internet y equipos informáticos.
- Libros y manuales.
- Material de trabajo para las sesiones.
- Juegos de mesa e interactivos adaptados a los diferentes niveles y edades.
- Mesas, sillas y material de oficina tal como (bolígrafos, rotuladores, punturas, folios, cartulinas, plastilina, etc.)
- Sistemas Aumentativos de Comunicación

Financiación

Este proyecto está financiado por el Servicio de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia (SEPAD) dependiente de la Consejería de Sanidad y

Servicios Sociales de la Junta de Extremadura, mediante convocatoria de Subvención en la anualidad 2022 por un importe de 10.324,29 euros

2) **Programa de Orientación e Inserción laboral.**

Descripción de la actividad

Este proyecto, ha sido una propuesta de intervención que ha intentado dar respuesta a necesidades que presentan las personas con autismo una vez acabada la vida escolar, de esta manera, ser un proyecto con cabida para las diferentes características y manifestaciones del autismo que promueva la adquisición de habilidades para el emprendimiento de una vida con más autonomía, lo cual incidiría directamente en la mejora de su calidad de vida.

Los Objetivos que se han perseguido a lo largo de la ejecución de este proyecto han sido los siguientes:

GENERALES

1. Facilitar la adquisición de competencias integración laboral de las personas con TEA, mediante el aprendizaje y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes
2. Promover el desarrollo de la autonomía personal y la mejora de la autoestima de las personas con TEA.
3. Mejorar la participación social de las personas con TEA por medio de la formación ocupacional.
4. Posibilitar el aprendizaje, capacitación y desarrollo de habilidades y aptitudes para favorecer su inclusión laboral.

ESPECÍFICOS

1. Desarrollar talleres sobre competencias sociales y comunicativas para mejorar las aptitudes de los usuarios de cara a su inclusión laboral.
2. Aumentar la autoestima de los usuarios mediante sesiones que incidan sobre la motivación.
3. Promover la autonomía personal por medio de la adquisición de competencias útiles de cara al empleo y la mejora de las competencias básicas para la vida diaria.
4. Capacitar a los usuarios para el desarrollo de una ocupación mediante la formación en competencias básicas de informática.
5. Generar en los usuarios la mejora de la habilidad de trabajo en equipo.
6. Ofrecer a los usuarios orientación laboral.

Actuaciones

Actividad 1. Taller de Orientación Vocacional

Las personas con TEA tienen, por sus características nucleares, enormes dificultades para identificar sus intereses vocacionales y guiar su formación profesional. Por ello es necesario un apoyo especial para ayudarles en la planificación de la transición de la vida adulta para que sea exitosa y evaluar las fortalezas y debilidades de las personas para el logro de sus metas personales. Este taller irá orientado ser un proceso de acompañamiento en el que la propia persona pueda descubrir por medio de apoyos sus intereses profesionales de cara al futuro. Es un taller que promueve el autoconocimiento, el fomento de la autoestima y la generación de herramientas esenciales para la búsqueda de empleo. Se trabajarán, entre otros, los siguientes contenidos: Autoconocimiento, Autoestima, Centros de interés de la persona, Análisis DAFO, Herramientas para la búsqueda de empleo. y C.V.

Se ha desarrollado un Itinerario individualizado.

Actividad 2. Taller de habilidades sociales para el empleo

Las personas con autismo, tienen especial dificultad a la hora de interrelacionarse con las personas. Como sabemos en la actualidad, la mayoría del trabajo del tejido productivo funciona con metodologías de trabajo en equipo y cooperación. Es importante, además, trabajar habilidades de cara a las relaciones jerárquicas de poder dentro de una empresa, así como valores culturales socialmente construidos. En este taller se llevarán a cabo diversas actividades prácticas para la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias que tengan relación, entre otros, con los siguientes contenidos.

- El trabajo en equipo.
- El trabajo colaborativo y cooperativo.
- El respeto.
- La gestión del tiempo.
- El respeto de normas y la obligatoriedad de las tareas.
- Tolerancia a la frustración.

Actividad 3. Taller de habilidades comunicativas para el empleo

Las personas con TEA, en la mayoría de las ocasiones presentan algún trastorno en el lenguaje y en la comunicación en la comprensión, trasmisión e interpretación de los mensajes. En este sentido, se pretende llevar a cabo un taller cuya finalidad será el entrenamiento de habilidades para la adquisición y/o mejora de la comunicación en el ámbito del empleo. En este sentido también se tendrá en cuenta a aquellas personas que no llegan a desarrollar comunicación oral para lo cual se generará y entrenará mediante sistema aumentativos de comunicación el lenguaje y la comunicación adecuada de cara al empleo y la inclusión laboral. El trabajo en este taller se centrará en: Comunicación oral adecuada en el ámbito laboral, desarrollo de sistemas aumentativos de comunicación acordes a las diversas situaciones, comprensión e interpretación de mensajes, comunicación escrita (leer y escribir) y entrevistas de empleo.

Actividad 4. Taller Ocupacional. Competencias básicas en informática

La informática es una demanda conocida por todos dentro de los trabajos actuales y, además haremos descubierto que es un centro de interés de las personas con TEA, sobre todo una vez pasada la etapa escolar, ya que encuentran en ella una herramienta de ocio y un refugio. En este sentido, las TICs han sido también una herramienta comunicativa para las personas con autismo y es por esto que aunándolo todo, consideramos que enfocar la formación en competencias básicas en informática, manejo de ordenador y teléfono, envío de emails y mensajes, así como otras herramientas como el manejo del paquete office, y redes sociales.

El contenido de este taller, será inminentemente práctico, poniendo a la disposición de los usuarios las herramientas necesarias para su desarrollo (ordenadores, tablets, proyectores, etc.)

Personas beneficiarias

Los destinatarios de este proyecto serán personas con discapacidad reconocida de al menos un 33% mayores de 12 años y que presenten algún TEA.

Este proyecto ha contado con una participación total de 6 personas jóvenes con TEA de entre los 18 y los 27 años.

Periodo de ejecución

Este proyecto se ha ejecutado entre el 01/01/2022 y el 30/06/2022 siguiendo el siguiente cronograma

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
1. Talleres Vocacionales	X	X	X	X	X	X
2. Talleres de habilidades sociales para el empleo	X	X	X	X	X	X
3. Talleres de Habilidades comunicativas para el empleo	X	X	X	X	X	X
4. Talleres de competencias básicas de informática.	X	X	X	X	X	X

Recursos humanos

- Personal Titulado: Titulado superior o posgrado con una dedicación de 30,5 horas semanales.
- Personal de atención directa: Un encargado de taller con una dedicación de 20 horas semanales
- Personal de atención directa: Una monitora con una dedicación de 16 horas semanales
- Personal de administración y servicios. Un técnico auxiliar de gestión administrativa con una dedicación de 21 horas semanales

Recursos materiales

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad son:

- ✓ Local con instalaciones accesibles, entre ellas hay aulas de trabajo, despachos, y espacio de juego amplio e iluminado.
- ✓ Acceso a internet y equipos informáticos.
- ✓ Libros y manuales.
- ✓ Material de trabajo para las sesiones.
- ✓ Juegos de mesa e interactivos adaptados a los diferentes niveles y edades.
- ✓ Mesas, sillas y material de oficina tal como (bolígrafos, rotuladores, punturas, folios, cartulinas, plastilina, etc.)
- ✓ Sistemas Aumentativos de Comunicación

Financiación

Este proyecto está financiado por el Servicio de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia (SEPAD) dependiente de la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales de la Junta de Extremadura, mediante convocatoria de Subvención en la anualidad 2022 por un importe de 22.032,09 euros

3) Proyecto de Sensibilización a la Población en General sobre el Deterioro Cognitivo

Descripción

El proyecto ha tenido como objetivo principal normalizar los trastornos del neurodesarrollo incluidos en el la tercera parte del PIDEX (Plan Integral de Atención Sociosanitaria al Deterioro Cognitivo en Extremadura), dando información a la población en la que éstas personas conviven. Esta difusión de la información se ha desarrollado en los entornos educativos familia-escuela, grupos de empresas y sistemas de servicios sociales de la localidad de Plasencia y sus alrededores cercanos. Ya que la normalización de estos trastornos entre la sociedad, así como la necesidad de informar sobre los mismos a la población es evidente porque éstas personas conviven en la sociedad y son incluidos en las estructuras normales de socialización al igual que cualquier otro niño, van al colegio, al instituto, a la universidad y pueden ser en un futuro un empleado, un compañero de trabajo o un jefe. Es por tanto necesario prestar especial atención a la normalización y difusión de estos déficits entre la población para lograr una inclusión plena de las personas que los padecen, así como para conseguir que no se generen estereotipos.

Los objetivos que se han perseguido a lo largo de la ejecución de este proyecto han sido los siguientes:

GENERAL

Sensibilizar sobre el deterioro cognitivo a la población en general de las localidades y pueblos del norte de Extremadura (Plasencia y alrededores) y, más concretamente, a los jóvenes de centros educativos de dichas poblaciones.

ESPECÍFICOS

1. Llevar a cabo jornadas informativas en los centros educativos de educación primaria, secundaria y formación profesional del norte de la comunidad autónoma de Extremadura.

2. Desarrollar material didáctico e informativo sobre los trastornos del neurodesarrollo incluidos en el Plan Integral de Atención Sociosanitaria al Deterioro Cognitivo (PIDEX)
3. Desarrollar una campaña publicitaria y de difusión por medio de plataformas digitales para dar visibilidad y sensibilizar sobre trastornos del neurodesarrollo incluidos en el Plan Integral de Atención Sociosanitaria al Deterioro Cognitivo (PIDEX)

Actuaciones

Actividad 1. Jornadas Informativas sobre el Deterioro Cognitivo

Charlas informativas en los centros de educación primaria y secundaria del norte de la región sobre conceptos básicos del deterioro cognitivo, concretamente de los trastornos del neurodesarrollo.

Actividad 2. Desarrollo de material didáctico

Esta actividad consiste en la elaboración de dípticos, trípticos y folletos didácticos, explicativos sensibilizadores sobre el Deterioro Cognitivo y las personas que lo padecen. Así como las ofertas de voluntariado para el mismo en la región.

Actividad 3. Difusión del material didáctico generado entre los agentes de socialización.

Una vez elaborado, editado e impreso el material didáctico divulgativo desarrollado en la actividad anterior, se pondrá a disposición y se enviará a los distintos agentes sociales del territorio tales como Ayuntamientos, Centros Educativos, Asociaciones, Servicios sociales, Centros de Salud, etc.

Actividad 4. Desarrollo de campaña publicitaria.

Diseño y difusión de una campaña por medio de las redes sociales con la intención de sensibilizar en el deterioro cognitivo en general y en los trastornos del neurodesarrollo en particular.

Personas beneficiarias

El total de personas beneficiarias directas de la sesiones informativa que ha ascendido a 364, principalmente de Centros Educativos de la localidad, tales como: C.E.I.P. Miralvalle, C.E.I.P. Ramón y Cajal, C.E.I.P San Miguel, I.E.S. Parque de Monfragüe, C.E.I.P. El Pilar, C.E.I.P. San Calixto,; junto con sesiones llevadas a cabo en otros centros de otras localidades como C.E.I.P. Los Ángeles de Caminomorisco, C.E.I.P. San Gil en San Gil y C.E.I.P. Sebastián Martín en la localidad de Montehermoso. Por

último, también se incluyen dentro de las personas beneficiarias personas adultas a nivel general que acudieron a dos sesiones de sensibilización llevadas a cabo en la Sede de nuestra entidad en Plasencia.

Por otro lado, se contemplan como beneficiarias de la campaña publicitaria el número de personas seguidoras que tenemos en nuestras redes sociales que asciende a un total de 2255.

Periodo de ejecución

El periodo de ejecución de este proyecto ha sido del 01/04/2022 al 30/06/2022

Actividades	Mes 1 (Abril)	Mes 2 (Mayo)	Mes 3 (Junio)	Mes 4 (Julio)	Mes 5 (Ago)	Mes 6 (Sep)
Jornadas Informativas sobre el Deterioro Cognitivo.						
Desarrollo de material didáctico						
Difusión del material didáctico generado entre los agentes de socialización de las localidades de trabajo.						
Desarrollo de Campaña Publicitaria.						

Recursos Humanos

Para el desarrollo de este proyecto se utiliza a una profesional Trabajadora Social En cargada de Taller de Abril a septiembre con una dedicación del 25% de la jornada.

Recursos materiales

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad son:

- ✓ Local con instalaciones accesibles
- ✓ Acceso a internet y equipos informáticos.
- ✓ Libros y manuales.
- ✓ Material de trabajo para la preparación de las sesiones y el material didáctico.
- ✓ Juegos y fichas de actividades.

- ✓ Mesas, sillas y material de oficina tal como (bolígrafos, rotuladores, punturas, folios, cartulinas, plastilina, etc.)
- ✓ Sistemas Aumentativos de Comunicación

Financiación

Este proyecto está financiado por el Servicio de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia (SEPAD) dependiente de la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales de la Junta de Extremadura, mediante convocatoria de Subvención en la anualidad 2022 por un importe de 3.450,00 euros

4) Desarrolla-TEA. Proyecto de Promoción del Voluntariado Social.

Descripción

El presente programa se ha desarrollado para hacer frente a las necesidades descubiertas en mediante el diagnóstico social, en el cual se describe claramente que las personas con TEA no tienen el mismo acceso a diversas actividades encuadradas dentro de la educación no formal que desarrollan de forma plena a todas las personas y que facilitan su inclusión en la sociedad, así como el desarrollo de vínculos y lazos con el entorno. Las actividades encuadradas dentro de este proyecto se han desarrollado como alternativa inclusiva y como agente de socialización que ha generado lazos interpersonales que han promovido el establecimiento de vínculos entre iguales y, por tanto, han incidido en la mejora de las habilidades sociales.

Las actividades desarrolladas en este programa han estado centradas en la intervención social por medio de actividades de educación no formal en contextos prioritariamente lúdicos basados en actividades de ocio y tiempo libre como base del aprendizaje.

Los objetivos que se han perseguido a lo largo de la ejecución de este proyecto han sido los siguientes:

1. Mejorar las habilidades sociales de las personas beneficiarias de este proyecto.
2. Mejorar las habilidades de comunicación de las personas beneficiarias de este proyecto.
3. Desarrollar la habilidad de juego en las personas con TEA beneficiarias de este proyecto.
4. Mejorar habilidades psicomotrices mediante actividades manipulativas.
5. Crear un recurso accesible para las personas con tea.

6. Mejorar las competencias de intervención social de las personas voluntarias.

Actuaciones

Actividad 1. Formación en competencias básicas para el voluntariado en personas con autismo. Primeros auxilios.

Formación en primeros auxilios en personas con discapacidad, derivados de la necesidad de conocer determinadas técnicas puesto que las personas con TEA son más propensas a tener ataques epilépticos, y otras complicaciones de salud específicas derivadas de su condición, así como cualquier otra actividad que pueda ocurrir con menores de edad con o sin discapacidad.

Este curso se ha centrado en ser una formación práctica que proporcionara competencias y herramientas para la intervención ante situaciones adversas de necesidad con las personas con TEA. Ha sido muy específico sobre TEA y las posibles dolencias que pueden sumársele tales como epilepsia, ahogamiento, asfixia, etc. y como identificarlas en personas sin Comunicación Verbal.

Actividad 2. Intervención social con personas adultas con TEA en actividades de verano.

Esta actividad ha consistido en el desarrollo de una intervención social basada en promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas a través de actividades lúdicas de ocio y tiempo libre.

Actividad 3. Intervención social con menores con TEA en actividades manipulativas. Esta actividad ha consistido en desarrollar una intervención social para la adquisición de habilidades en personas con TEA a través del desarrollo de actividades de tipo manipulativo con personas menores de edad en edad escolar con TEA.

Actividad 4. Intervención social en menores con TEA en actividades acuáticas.

Esta actividad ha consistido en el desarrollo de una intervención social basada en promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas a través de actividades lúdicas de ocio y tiempo libre.

Personas beneficiarias

La formación en ha tenido un número de total de personas destinatarias ha sido 8.

De las cuales eran 1 hombre y 7 mujeres, de edades comprendidas entre los 20 y los 35 años.

Las actividades con personas adultas con TEA ha tenido un número total de personas beneficiarias de 9, de los cuales 7 eran hombres y 2 mujeres de edades comprendidas entre los 16 y los 26 años.

Por último, las actividades para personas menores de 16 años con TEA ha tenido un número total de personas beneficiarias de 11 niñas y niños de entre 7 a 15 años.

Periodo de ejecución

El periodo de ejecución de este proyecto se ha comprendido entre el 1/06/2022 al 30/09/2022

Recursos humanos

4 profesionales de la entidad junto con personal voluntario, de las cuales:

- 3 Psicólogas
- 1 trabajadora social
- 1 Monitora de Ocio y tiempo libre
- 8 personas voluntarias.

Recursos materiales

Para el desarrollo de este proyecto han sido necesarios los siguientes recursos materiales

- Instalaciones deportivas y acuáticas al aire libre
- Transporte adaptado
- Material fungible para el desarrollo de las actividades: cartulinas, folios, lápices, bolígrafos, pegamento, tijeras, hilo, cuerda, rotuladores, cuadernos, carpetas, etc.
- Juegos de mesa: bingo, ajedrez, quien es quien, parchís, etc.
- Juguetes y material de seguridad para el agua
- Juguetes: animales, peluches,
- Libros, cuentos, cuadernos de dibujo, etc.
- Pasatiempos, fichas, etc.
- Material covid. Mascarilla, gel desinfectante, etc.
- Equipos informáticos: altavoces, Tablet, etc
- Alimentos para la merienda

Presupuesto y financiación

Este proyecto ha estado financiado por la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales de la Junta de Extremadura en su convocatoria de programas de Promoción del Voluntariado Social 2022 con un importe de: 3.538,02 euros.

5) **Promueve-TEA. Excma. Diputación de Cáceres.**

Descripción

El presente proyecto ha tenido como objetivo principal desarrollar actividades que promuevan la integración social de las personas con TEA y sus familias ofreciendo y promocionando los recursos a su alcance en el entorno rural, facilitando la conciliación familiar y mejorando la calidad de vida de las personas con TEA, así como el de sus familias.

Para conseguir este objetivo, se han acercado los servicios de acción social que la entidad lleva realizando desde sus inicios en las localidades a las cuales pertenecen las personas participantes, en concreto a 9 localidades de la zona norte de Cáceres, que son: Montehermoso, Caminomorisco, Piornal, La Pesga,, La Garganta, Marchagaz, la Oliva, San Gil y Jaraíz de la Vera.

Las actividades que se han llevado a cabo en este proyecto son actividades de atención a las necesidades sociales de personas y de familias, así como actividades de apoyo a las familias cuidadoras en situación de dependencia; y actividades para la mejora de la calidad de vida y el fomento de la autonomía personal.

Los objetivos que se han perseguido a lo largo de la ejecución de este proyecto son los siguientes:

GENERAL

1. Mejorar la calidad de vida y la integración de las personas con TEA y sus familias abordando todas las áreas significativas de la forma más eficaz posible

ESPECÍFICOS

1. Generar recursos para las familias de las personas con TEA de nuestro entorno.
2. Ofrecer asesoramiento personalizado adaptado a las necesidades concretas de cada caso.
3. Mejorar el acceso de las familias a los recursos y prestaciones económicas.
4. Fomentar la autonomía personal de las personas con TEA y sus familias, por medio de herramientas para el trabajo en el Hogar.

5. Mejorar conciliación de la vida familiar, personal y laboral, acercando un servicio inexistente a su entorno.
6. Desarrollar intervenciones en el domicilio que doten a los padres de herramientas para fomentar la autonomía familiar.
7. Diseñar Planes de Intervención familiar específicos para cada caso concreto y adaptado a necesidades.
8. Adquirir compromisos en cuanto a la adquisición de hábitos que promuevan la mejora de la calidad de vida en el entorno familiar para las personas con TEA y sus familias.

Actuaciones

Actividad 1. Asesoramiento a Familias.

Este primer proceso ha consistido en llevar a cabo una evaluación inicial de la situación familiar a todos los niveles psicosociales integrales.

A partir del diagnóstico inicial se ha llevado a cabo orientación y asesoramiento individualizado a las familias de las personas con TEA sobre su situación administrativa y se han tomado las medidas necesarias para gestionar prestaciones económicas y orientar en la solicitud de ayuda, los recursos disponibles, e incluso, se han llevado a cabo derivaciones a otros profesionales a través de una estrategia de trabajo en red que se ha aprovechado de los recursos disponibles al alcance de las personas beneficiarias en su entorno cercano.

Actividad 2. Diseño Plan de intervención Familiar

Tras el asesoramiento inicial y en función de las necesidades detectadas en el proceso anterior, se ha trabajado con las familias en el diseño de un Plan de Intervención Familiar.

Este Plan de Intervención Familiar ha contado con planteamiento de objetivos y metas alcanzable, realistas y medibles, con actuaciones concretas orientadas al logro.

Todo esto englobado en necesidad y con la intención de mejorar la calidad de vida de las personas participantes haciéndolos protagonistas de su propio proceso de cambio y de sus logros.

Actividad 3. Desarrollo de la Intervención en el domicilio

En este punto tras la evaluación psicosocial general y el diseño del PIF, en la mayoría de los casos se ha incluido la necesidad de la Intervención en el Domicilio, que se ha basado en la adquisición de habilidades y competencias para hacer frente a sus situaciones de conflicto derivadas de las dificultades del TEA.

En este proceso hemos englobado y desarrollado de forma generalizada actuaciones de terapia en el ámbito familiar para que las familias adquieran habilidades y desarrollen competencias beneficiosas para el correcto desarrollo de las personas con discapacidad a su cargo. En resumen, enseñar a los padres y hermanos como reforzar y mantener este aprendizaje con las rutinas diarias de casa, trabajar con los padres herramientas y habilidades que refuercen los aspectos positivos de las diversas situaciones que se ocasionen.

En todos los casos ha sido una intervención diversa y diferente en función las particularidades de cada persona.

Actividad 4. Acompañamiento y seguimiento.

Tras el diseño del PIF y el desarrollo de la intervención, se consideró oportuno, contemplar y llevar a cabo un proceso de

Se ha llevado a cabo un seguimiento del Plan de trabajo familiar y de los compromisos aceptados para evaluar el nivel consecución de los mismos y la necesidad de apoyo para lograrlos.

Se ha ejecutado un servicio de acompañamiento integral en las diversas necesidades que las familias presentaban.

Personas beneficiarias

Las personas destinatarias de este proyecto serán personas con discapacidad, particularmente niños, niñas, personas adolescentes y personas adultas con trastorno de espectro autista y sus familias de 9 localidades de la provincia de Cáceres, como son: Montehermoso, Caminomorisco, Piornal, La Pesga,, La Garganta, Marchagaz, San Gil, la Oliva y Jaraíz de la Vera.

En total, este proyecto ha dado atención a un total de 11 familias, con un total de beneficiarios directos de 31 personas.

Periodo de ejecución

El periodo de ejecución de este proyecto ha sido desde el 01/04/2022 al 31/12/2022

Actividad	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1. Asesoramiento a Familias.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. Diseño Plan de intervención Familiar	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Desarrollo de la Intervención en el domicilio		x	x	x	x	x	x	x	x
4. Acompañamiento y seguimiento.		x	x	x	x	x	x	x	x

Recursos humanos

Una profesional Trabajadora Social con una dedicación del 25% de su jornada.

Salvo en los meses de Septiembre a Diciembre que se aumenta su jornada imputada en un 50% por aumento de la imputación económica al proyecto.

Recursos materiales

- Material fungible para el desarrollo de las actividades, folios, fichas del PIF, bolígrafos, lápices, copias, etc.
- Transporte para desplazarse a las diversas localidades.

Presupuesto y Financiación

Este proyecto ha estado financiado por la Excm. Diputación de Cáceres en su convocatoria de subvención para Proyectos de Acción Social en poblaciones inferiores a 10.000 habitantes en la anualidad 2022 con 5.000,00 euros y con la colaboración de la Fundación Valhondo con un importe de 2.000,00 euros.

6) Proyecto de Atención a Personas con TEA y sus familias

Descripción

Este proyecto, pretende ser una forma de hacer frente a la problemática destacada a nivel mundial que también ve sus dificultades en nuestra Comunidad Autónoma en relación a los déficits y las carencias de la atención especializada a las personas con TEA y sus familias. Es el proyecto base de la entidad, basado en la adquisición y reeducación a todos los niveles de las habilidades básicas para que las personas con

TEA comprendan y se relacionen con el entorno, así como para que las familias mejoren su calidad de vida.

Los objetivos que se persiguen a lo largo de la ejecución del presente proyecto son los siguientes:

GENERAL

1. Fomentar la autonomía personal y mejorar la calidad de vida y la integración de las personas con TEA y sus familias abordando todas las áreas significativas de la forma más eficaz posible.

ESPECÍFICOS

1. Lograr la adquisición de habilidades en las siguientes áreas del desarrollo
 - a. Comunicación y lenguaje
 - b. Área social
 - c. Área cognitiva
 - d. Autonomía
 - e. Área motora
2. Reducir los problemas de conducta que se den en los distintos contextos de la vida de la persona.
3. Formar a padres, profesores y otros cuidadores para una adecuada enseñanza y relación con la persona afectada por TEA.
4. Ofrecer información y asesoramiento a las familias y los agentes sociales del entorno.

Actuaciones

Actividad 1. Atención individualizada a las personas con TEA en base a sus necesidades y características

Intervención utilizando la metodología ABA (Análisis Aplicado del Comportamiento) mediante la enseñanza de habilidades en un entorno estructurado y controlado de forma individual. En este grupo se trabajará en base a las diferentes áreas dependiendo de las necesidades cambiantes que presente cada usuario. Las áreas sobre las que se ha trabajado son:

- a. Comunicación y lenguaje
- b. Área social
- c. Área cognitiva
- d. Autonomía

e. Área motora

Actividad 2. Intervención grupal con personas con TEA

El objetivo de estos talleres es la generalización de las habilidades adquiridas a los entornos estructurados y traspasarlas a aquellos entornos naturales en los que se relaciona la persona con autismo. Es decir, es la segunda fase en la que se ponen en práctica con el entorno las habilidades adquiridas o mejoradas en los talleres individuales. Todo esto basado en la Metodología ABA.

Actividad 3. Atención y asesoramiento a las familias.

Talleres para padres con hijos con autismo en el que se trabaje de forma independiente habilidades necesarias y facilitadoras de la vida con las personas con autismo. Talleres basados en la metodología ABA aplicada a las familias.

Actividad 4. Talleres en el entorno.

Desarrollo y ejecución de actividades para la adquisición de habilidades en el entorno familiar, en el domicilio, centro educativo u otros espacios donde se desarrollen conductas poco funcionales. Este taller también está basado en la metodología ABA.

Actividad 5. Actividades de Ocio.

Desarrollo y ejecución de actividades de ocio y tiempo libre adaptado a las personas con TEA y sus necesidades con la intención de ser un servicio accesible para las familias y que tenga beneficios como respiro familiar.

Personas beneficiarias.

Denominación de la actividad *Cada actividad tiene un número de personas destinatarias concreto.	NºPersonas beneficiarias directas	Ámbito de ejecución de la actividad
Atención individualizada a las personas con TEA en base a sus necesidades y características	25 personas con TEA.	Plasencia
Intervención grupal con personas con TEA	20 personas con TEA.	Plasencia
Atención y asesoramiento a las familias.	45 Familiares de personas TEA	Plasencia

Talleres en el entorno.	60 Personas con TEA y sus familias.	Plasencia La Pesga Marchagáz Piornal Coria Montehermoso Oliva de Plasencia La Garganta San Gil.
5. Actividades de OCIO	17 personas con TEA y sus familias.	Plasencia

Periodo de ejecución

Este proyecto tiene una duración de 12 meses, prorrogable año a año.

Tiene comienzo en enero de 2022 hasta su finalización en diciembre de 2022.

El desarrollo de las actividades durante el transcurso del curso escolar, para adaptarnos a las necesidades educativas de los usuarios, las sesiones de terapia se llevan a cabo en horario de tarde.

Durante los meses de julio y agosto, se modifica el horario y se desarrollan en horario de mañana.

<u>Actividad</u>	<u>Ene</u>	<u>Feb</u>	<u>Mar</u>	<u>Abr</u>	<u>May</u>	<u>Jun</u>	<u>Jul</u>	<u>Ago</u>	<u>Sep</u>	<u>Oct</u>	<u>Nov</u>	<u>Dic</u>
1. Terapias Individuales de Habilidades												
2. Talleres Grupales de Habilidades Sociales												
3. Talleres para familias con hijos con TEA												
4. Terapias en el Entorno Natural												
5. Actividades de ocio.												
Mantenimiento del local y gastos fijos (imputación del alquiler)												

Recursos humanos.

- Psicóloga
- Monitora de actividades
- Auxiliar de Gestión administrativa.
- Personal de limpieza

Recursos materiales

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad son:

- Local con instalaciones accesibles, entre ellas hay aulas de trabajo, despachos, y espacio de juego amplio e iluminado.
- Acceso a internet y equipos informáticos.
- Libros y manuales.
- Material de trabajo para las sesiones.
- Juegos de mesa e interactivos adaptados a los diferentes niveles y edades.
- Mesas, sillas y material de oficina tal como (bolígrafos, rotuladores, punturas, folios, cartulinas, plastilina, etc.)
- Sistemas Aumentativos de Comunicación

Presupuesto y financiación

Este proyecto ha estado financiado por el Excmo. Ayuntamiento de Plasencia mediante su convenio de Colaboración anual correspondiente al 2022 con un importe de 40.000,00 euros.

7) Programa de Innovación y Talento "INCLUYE-TEA"

Descripción

El programa de Innovación y Talento (PIT) es una medida que combina la formación de tecnólogos y tecnólogas con la práctica profesional en empresas privadas, con la finalidad de facilitar la inserción laboral de personas jóvenes desempleadas y potenciar las capacidades del talento de la región en las siguientes áreas estratégicas: agroalimentaria, tecnologías de la información y comunicaciones, turismo, salud, energías limpias, investigación básica, humanidades y ciencias sociales, economía verde, economía circular y bioeconomía.

Está regulado por el DECRETO 73/2021, de 23 de junio, por el que se aprueban las bases reguladoras de concesión de subvenciones destinadas a la financiación del

Programa de Innovación y Talento y su primera convocatoria, donde se especifica que este programa persigue mejorar las posibilidades de inserción laboral de personas jóvenes desempleadas tituladas universitarias o de ciclos formativos de grado medio o superior, mediante actuaciones integradas de formación y empleo, especialmente vinculadas al cambio del modelo productivo y a los requerimientos de las actividades innovadoras en las áreas de conocimiento estratégicas para la especialización inteligente.

Desde la entidad AUNEX se ha llevado a cabo un Proyecto de INNOVACIÓN Y TALENTO denominado “INCLUYE-TEA” con el objetivo de preparar a la alumna/trabajadora para el desarrollo para el trabajo efectivo de la Inclusión en todos sus sentidos de las personas con TEA y sus familias.

Los objetivos que se plantearon y que se han trabajado a lo largo de la ejecución de este proyecto son:

- Visibilizar el Trastorno de Espectro Autista (TEA) por medio de charlas informativas, talleres y seminarios destinados a familias, centros educativos y profesionales. Por otro lado, acercar el autismo a la comunidad mediante la realización de eventos solidarios, jornadas de puertas abiertas en la entidad y convivencias intergeneracionales con la idea de desmitificar el Autismo y normalizarlo, favoreciendo así la inclusión social.
- Investigar las necesidades de las familias y las carencias que éstas detectan en la sociedad para lograr la plena inclusión de las personas con TEA en todos los ámbitos. Para ellos se llevará a cabo la realización de encuestas cualitativas por niveles de socialización (familiar, educativo, comunitario, profesional...) para descubrir sobre qué aspectos es más necesario incidir.
- Generar conocimientos nuevos y válidos que puedan ser de punto de partida y de referencia para los profesionales de cara a enfocar nuevas investigaciones y proyectos.
- Diseñar las estrategias efectivas para cada agente de socialización y llevarlas a cabo. Dar difusión a las conclusiones obtenidas y diseñar una propuesta de plan de acción que contenga estrategias concretas sectorizadas y compartirlas entre las diferentes entidades que trabajan con TEA. Crear una red de trabajo interinstitucional.

Actuaciones

Actividad 1. Formación en la Universidad de Extremadura.

Dentro de este proyecto centrado en la capacitación de personas jóvenes para el mercado de trabajo se ha llevado a cabo una formación en la Universidad de Extremadura de 350 horas con una tutora de formación en la cual la alumna/trabajadora ha recibido formación basada en los siguientes contenidos.

Módulo	Contenido	Duración /horas
1	Metodología de investigación e innovación. Búsqueda y revisión bibliográfica sobre temáticas centradas en la innovación y alternativas para la atención a los usuarios con TEA y sus Familias. Conceptos relevantes para la indagación: Autismo: Definición, evaluación y organización de la respuesta de intervención reeducativa y terapéutica. Prácticas basadas en la evidencia. Resultado final de esta fase: Una revisión resumida de las principales prácticas de intervención basadas en la evidencia científica que se puede formular con documento divulgativo. En forma de manual que sirva de guía a los profesionales y las familias, haciendo hincapié en el ámbito educativo.	100
2	La coordinación motriz en personas con trastornos del neurodesarrollo , evaluación de la misma y consecuencias en los entornos escolares y de ocio y tiempo libre. Integración sensorial, conceptos e implicaciones prácticas. Función ejecutiva y autocontrol emocional, Autonomía en las AVDS, propuestas para desarrollar en el entorno familiar. El objetivo de este módulo es la formación en herramientas de evaluación relacionadas con estas dimensiones, muy importantes para el desarrollo e integración de los niños/as y adolescentes con TEA. Como resultado nos gustaría que el candidato pudiera un breve programa de formación a los padres de niños con TEA que conste de 3 o 4 sesiones formativas. Se evaluará la calidad de dicho programa formativo.	100
3	Metodología de investigación e innovación , diseño de experimentos de investigación sobre la eficacia de la innovación en la intervención.	130

	<p>Elaboración de informes y memorias de investigación. La redacción del informe, citas y referencias bibliográficas.</p> <p>Evaluación: Se evaluará a partir de valoración de la calidad de un informe de investigación, desarrollado por el candidato.</p>	
4	<p>Competencias colaborativas, o para la puesta en marcha de proyectos empresariales sobre el emprendimiento (liderazgo, innovación y creatividad, iniciativa emprendedora, financiación, toma de decisiones y desarrollo personal, entre otras).</p>	20
Total horas formación recibida.		350

Esta formación obtuvo una cualificación de APTO para la alumna/trabajadora María Pérez Sánchez.

Actividad 2. Desarrollo de la Actividad laboral en la entidad Promotora AUNEX.

Esta actividad ha versado, principalmente, sobre la adquisición de la experiencia profesional por parte de la alumna/trabajadora en diversas áreas de actividades que cuenta la entidad.

a) Asesoramiento a Familias de personas con TEA.

El asesoramiento a las familias de nuestros usuarios ha sido integral, todas las semanas hablamos con las familias sobre cómo ha ido la semana, las dificultades encontradas en el colegio o en casa, los desafíos a los que se han enfrentado y las nuevas habilidades que han mostrado.

Por otra parte, hemos tenido reuniones periódicas con las familias para hablar sobre la intervención, cómo se están trabajando los objetivos planteados y en qué punto nos encontramos. Además, este es el lugar donde aclarar dudas y consultas tanto de la intervención en AUNEX como cuestiones relativas a la escuela, a la conducta, al control de esfínter, a la alimentación, etc.

En el momento de encuentro con las familias hemos hablado sobre la importancia de trabajar en casa y con las familias las nuevas habilidades adquiridas, hemos programado nuevas intervenciones para adquirir aprendizajes requeridos por el colegio, así como realizar un seguimiento de la medicación y tratamientos en otros centros, respondiendo sus dudas y dándole información para que los cambios sean comprendidos.

b) Contactos con entidades del Sector que actúen como agentes de socialización de personas con TEA.

Se ha realizado reuniones tanto de manera presencial como a través de plataformas digitales (Skype, Zoom o de manera telefónica, cuando por las dificultades del centro no era posible hacerla de manera presencial) con los tutores y orientadores de los chicos y chicas con los que trabajamos. Con este contacto de manera periódica, se ha diseñado estrategias efectivas para la socialización de los usuarios de la asociación, con un plan de acción concreto para su integración en el aula, revisando las necesidades y dificultades que estaban teniendo desde el centro y trabajando de manera conjunto para adaptar el entorno, los materiales de trabajo y la agenda de nuestro alumnado con el fin de que las horas que están en el colegio puedan ser de enriquecimiento y adquieran las habilidades académicas que se les solicitan de la manera más amable y adaptada a sus necesidades.

Las entidades con las que hemos trabajado han sido:

- CEIP San Miguel Arcángel de Plasencia
- CEIP Sebastián Martín de Montehermoso
- Colegio Público Ejido en Jaraíz de la Vera

Además, he trabajado de manera coordinada con otras asociaciones y profesionales que trabajan con nuestro alumnado TEA con el fin de coordinarnos y trabajar de manera cooperativa. Las asociaciones con las que he trabajado han sido ASPACE en Plasencia y Jaraíz de la Vera, ASCAPAS (Asociación Cacereña de padres y amigos de los Sordos) Plasencia y Clínica Robles (Logopedia, psicopedagogía y atención temprana).

c) Búsqueda de recursos.

Ha habido una amplia búsqueda de recursos, tanto en la web como en los libros que están disponibles en la asociación. Las principales consultas han sido en [Análisis Aplicado de Conducta \(Cooper et al., 3a ed.\)](#), [Modificación de conducta \(Miltenberger., 6a ed.\)](#), [La ansiedad en el autismo: Comprenderla y tratarla \(Isabel Paula, 2015\)](#), [Evaluación de Habilidades de Lenguaje y Aprendizaje Básicas \(Partington, 2013\)](#) y [Análisis de la conducta verbal, Cómo inducir y expandir nuevas capacidades verbales en niños con retraso en el lenguaje \(Greer y Ross, 2014\)](#).

d) Intervención con personas con Discapacidad

Terapia individual y grupal con chicos con TEA entre 3 y 21 años con el objetivo de desarrollar habilidades de comunicación, habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades conductuales. El fin último de esta terapia es dar a las personas usuarias las capacidades necesarias para desarrollar una vida autónoma y plena.

En un primer momento, y de manera periódica hemos realizado la evaluación “Evaluación de Habilidades de Lenguaje y Aprendizaje Básicas” (Partington, 2013) con el fin de llevar a cabo una valoración estandarizada de las habilidades presentes y las habilidades a trabajar, necesarias para la adquisición de conocimientos con posterioridad.

Trabajamos por objetivos concretos y adaptados para cada persona dependiendo sus necesidades individuales. Los objetivos a corto plazo se trabajan a través de programas concretos en los que se determina el nombre del programa, el área a la que pertenece, la fecha de inicio, el procedimiento que se llevará a cabo, el criterio de adquisición y la forma en la que se trabajará su generalización en otros contextos y con otros ambientes.

Las áreas en las que se dividen estos programas son el área social, el área de comunicación, el área cognitiva, el área conductual, el área motora y el área de autonomía. Algunos de ejemplos de estos programas divididos por áreas son:

Área cognitiva:

- Igualación idéntica de imágenes
- Identificar y decir las letras y números
- Sumar
- Lectura
- Dictados
- La comprensión de categorías
- ...

Área social:

- Contacto visual
- Imitación motora
- Seguimiento de instrucciones
- Discriminación auditiva

Área de comunicación

- Peticiones
- Imitación vocal de sílabas, bisílabas, trisílabas...

- Peticiones de “ayuda”, “dame” y “más”

Área conductual

- Transiciones, pasando de una actividad favorita a una no favorita.
- Agenda visual
- Economía de fichas

Área motora

- Realización de puzles y actividades manipulativas
- Grafomotricidad

Área de autonomía

- Control de esfínter
- Ponerse y quitarse el abrigo, las zapatillas...
- Lavarse las manos

Por otro, se ha realizado actividades con un grupo de adolescentes/adultos para trabajar la adquisición de habilidades sociales. En estos grupos se fomenta la conversación espontánea, el ocio y la adquisición de nuevos conocimientos que les ayuden a desarrollar unas relaciones sociales adecuadas y saludables. Además, se ha llevado a cabo la realización de materiales sobre habilidades sociales:

- En torno a la sexualidad: menstruación, excitación, masturbación, amor y enamoramiento, orientación sexual e identidad de género, el acto sexual, el embarazo, los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual, el abuso y la violencia sexual y la autoprotección
- En las redes sociales: Lo positivo de relacionarse por internet, el significado de los emoticonos y las iniciales, los amigos reales vs los virtuales, las normas para protegerse y estar seguro cuando te relacionas por internet.
- Sobre las redes

e) Entrevistas individuales

Se han llevado a cabo asesoramiento a las familias tanto de manera presencial como por teléfono cuando así lo han solicitado los padres de las personas usuarias o hemos visto una necesidad desde la asociación. El objetivo de estas reuniones ha sido diferente dependiendo del momento y la demanda de la familia en el momento.

Me he reunido con seis familias de manera periódica. La primera reunión tenía como objetivo investigar las necesidades concretas y carencias que detectan como padres,

con el fin de trabajar en base a las preocupaciones y demandas, concretando en objetivos terapéuticos y acciones a llevar a cabo por la familia.

Las reuniones posteriores han sido llevadas debido a necesidades concretas del momento. Una de las reuniones más recurrentes ha sido en torno a la necesidad de la implementación en todos sus contextos (tanto en terapia como en el colegio y en la casa) de Sistemas de Comunicación Alternativos/Aumentativos de los chicos y chicas con el fin de que se puedan expresar de manera funcional sin dificultad.

f) Desarrollo de jornadas, seminarios informativos sobre el TEA.

En primer lugar, he trabajado junto a mis compañeras con el CPR con el objetivo de formar y sensibilizar a los profesores de la importancia de conocer las necesidades concretas de las personas con autismo y adaptar la manera de enseñar y los espacios del centro para que ir al colegio será para nuestros chicos y chicas un lugar agradable y amigable, no fuente de estrés y malestar.

Se ha realizado una formación al profesorado en el colegio público CEIP San Miguel Arcángel de Plasencia. Tuvo una duración de 3 horas en las que se trabajó sobre cómo debemos enseñar a nuestros alumnos TEA y porqué la necesidad de esta adaptación, las necesidades y dificultades de comunicación, la importancia de trabajar con su atención y motivación, cómo entienden el entorno y qué elementos les ayuda a comprender y a que este sea un lugar predecible y agradable, estrategias de enseñanza y conducta.

En segundo lugar, hemos realizado charlas de sensibilización sobre el TEA en todos los colegios a los que acuden nuestros usuarios y usuarias con el fin de trabajar por una comprensión del trastorno y prevenir la discriminación que pueden sufrir debido a los prejuicios y desinformación de los compañeros y compañeras.

El objetivo de estas jornadas ha sido el conocimiento para la no discriminación del alumnado TEA. Realizar formación para que los compañeros de nuestros alumnos conozcan las características concretas de su compañero, entendiendo que todos somos diferentes y como tal tenemos unas dificultades y unas capacidades diferentes.

Estas jornadas eran diferente dependiendo de la edad de los chicos y chicas que iban a participar. Con los niños y niñas en edad preescolar y primeros años de educación primaria (de 3 a 7 años) trabajamos de manera dinámica y visual cómo su compañero con TEA se comunica (conociendo los pictogramas y utilizándolos), qué dificultades

tiene para hacerse entender y cuáles son sus habilidades y capacidades. Por último, trabajamos con letras de gomaespuma la frase “Yo tengo un amigo con TEA”.

En edades superiores trabajamos a través de vídeos y dinámicas las dificultades sensoriales y de comunicación de nuestros alumnos y mostramos las diferentes maneras que su compañero tiene para expresarse y sentirse bien.

Los materiales que se han desarrollado a lo largo de este proyecto, son, entre otros, los siguientes:

- Manual de Padres
- Modelo de entrevista.
- Sensibilización en apoyos visuales
- Instrumento de Evaluación.

Personas beneficiarias

La persona beneficiaria directa de este proyecto ha sido la alumna/trabajadora María Pérez Sánchez, con formación en Psicología (GRADO) , con el Máster Universitaria en Psicología General Sanitaria y Con Máster Universitario en Psicología Jurídica y Forense.

Periodo de ejecución

El periodo de ejecución de este proyecto comenzó con la contratación de la alumna/trabajadora mediante un contrato en prácticas el 29/12/2021 y ha finalizado el 28/12/2022, teniendo una duración total de 1 año.

Recursos humanos

Los recursos humanos necesario para el desarrollo de este proyecto han sido

- Una tutora en el Centro de Formación Doña Margarita Gozalo, docente e investigadora de la Universidad de Extremadura.
- Una tutora en la Entidad Promotora del Proyecto AUNEX que ha sido Doña Elena Fernández Habas como Coordinadora del Proyecto de Actividades de la entidad.

Recursos materiales

En la entidad promotora

- Sede de la entidad AUNEX para el desarrollo de la actividad laboral

- Acceso a internet.
- Aulas y despachos
- Material de actividades, fichas, comunicadores, ordenadores, juegos, etc.
- Material de ofimática.

En el Centro de Formación Universidad de Extremadura.

El Centro formativo dispone de un espacio físico, el laboratorio de Psicología de la Facultad de ciencias del Deporte, en el que se desarrollará la formación del candidato. Dicho laboratorio está dotado de un equipo informático con acceso a internet y con acceso a las bases de datos de las que dispone la UEX. También cuenta con los instrumentos de evaluación psicológicas relevantes para el programa formativo propuesto. (p.e. DABS. Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa, ENFEN, MABC-2, Batería de Evaluación del Movimiento para niños, EFECO, RIAS, Perfil Sensorial etc.)

Presupuesto y Financiación

Este proyecto ha sido financiado íntegramente por la Consejería de Educación y Empleo con un importe de 30.480,00 euros en dos pagos de 15.240,00 euros provenientes del Fondo Social Europeo y sujeto a mínimos, en su convocatoria de Subvenciones para Proyectos de Innovación y Talento anualidad 2021.

8) Promueve-TEA. Plasencia.

Descripción

Este proyecto está orientado a la aplicación del Proyecto Promueve-Tea descrito anteriormente en este documento en la localidad de Plasencia.

Asesoramiento a familias de personas con TEA, así como promoción del TEA en el entorno de la ciudad.

Los Objetivos que se han perseguido durante el desarrollo de este proyecto son:

GENERAL

Mejorar la calidad de vida y la integración de las personas con TEA y sus familias abordando todas las áreas significativas de la forma más eficaz posible.

OBJETIVOS

- Generar recursos para las familias de las personas con TEA de nuestro entorno.

- Ofrecer asesoramiento personalizado adaptado a las necesidades concretas de cada caso.
- Mejorar el acceso a los recursos y prestaciones económicas.
- Mejorar la calidad de nuestro servicios por medio de la formación de profesionales.
- Formar a padres, profesores y otros cuidadores para una adecuada enseñanza y relación con la persona afectada por TEA.

Actuaciones

Actividad 1. Asesoramiento a Familias.

Ofrecer orientación y asesoramiento a las familias de las personas con TEA sobre su situación administrativas, beneficios, acompañamiento.

Gestionar prestaciones económicas y orientar en la solicitud de ayuda, recursos disponibles, así como derivar a otros profesionales si fuera necesario.

Ofrecer un itinerario personalizado por familias, que pueda cubrir sus respuestas y necesidades.

Actividad 2. Acciones de Sensibilización y promoción de la asociación:

Desarrollo y participación en eventos benéficos para la promoción de la asociación y la visibilidad y sensibilización sobre el TEA.

Personas beneficiarias

Las personas destinatarias de este proyecto han sido 20 familias socias de la Asociación.

Periodo de ejecución

El periodo de ejecución de este proyecto en la localidad de Plasencia ha sido de septiembre a Diciembre de 2022.

Recursos humanos

- Trabajadora Social/Jornada parcial

Recursos Materiales

Para llevar a cabo este proyecto serán necesario, como mínimo, los siguientes recursos materiales

- Local con instalaciones accesibles, entre ellas hay aulas de trabajo, despachos, y espacio de juego amplio e iluminado.
- Acceso a internet y equipos informáticos.
- Libros y manuales.
- Material de trabajo para las sesiones.
- Juegos de mesa e interactivos adaptados a los diferentes niveles y edades.
- Mesas, sillas y material de oficina tal como (bolígrafos, rotuladores, punturas, folios, cartulinas, plastilina, etc.)
- Sistemas Aumentativos de Comunicación.

Presupuesto y financiación.

Este proyecto ha estado financiado por colaboración de Acción Social de CaixaBank con 3.000,00 euros.

9) Planta Tu Proyecto CaixaBank. Ajedrez terapéutico

Descripción

El proyecto "Ajedrez Terapéutico" consiste en la utilización del juego del ajedrez con sus piezas, su dinámica y su estrategia, con fines terapéuticos para la mejora en las funciones cognitivas como la percepción, atención, memoria, razonamiento y funciones ejecutivas.

En general, la idea de nuestro proyecto es mejorar las funciones cognitivas a través de la estimulación, el entrenamiento y la rehabilitación cognitiva por medio del ajedrez, es decir, utilizando éste como herramienta para conseguir nuestro objetivo superior.

Este Proyecto se desarrollará con las personas con autismo y sus familias y con la colaboración de voluntarios de la Caixa y el Club Magic de Ajedrez de Extremadura. Sesiones de Ajedrez terapéutico con la participación de los empleados de CaixaBank (Oficina de Plasencia) como personal voluntario.

Los objetivos que se han trabajado a lo largo de la ejecución de este proyecto han sido los siguientes:

GENERAL

- Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias y promover el voluntariado.

ESPECÍFICOS

- Mejorar las funciones cognitivas de las personas con TEA tales como la percepción, la memoria, la atención, etc.
- Utilizar el juego como herramienta terapéutica para trabajar a nivel intergeneracional con las personas con TEA y sus familias.
- Desarrollar actividades de puertas abiertas que permitan visibilizar los beneficios del ajedrez en las personas con TEA en el entorno que nos rodea.
- Llevar a cabo talleres de ajedrez con programas estructurados de rehabilitación cognitiva adaptados a las necesidades individuales de cada persona con TEA.
- Poner a prueba las competencias adquiridas desarrollando jornadas de juego de ajedrez.

Actuaciones

Actividad 1. Taller de ajedrez para el entrenamiento y la mejora de las funciones cognitivas

Se han llevado a cabo sesiones de entrenamiento y rehabilitación cognitiva basadas en el juego del ajedrez.

Actividad 2. Taller de ajedrez para la adquisición y rehabilitación de las funciones cognitivas

Se han llevado a cabo sesiones de entrenamiento y rehabilitación cognitiva basadas en la utilización de los recursos que ofrece el ajedrez como herramientas terapéuticas.

Actividad 3. Jornada de voluntariado para la realización de competiciones de ajedrez.

Desarrollo de jornada de voluntariado en la cual voluntarios de la entidad Caixabank acudieron a AUNEX a conocer el proyecto de AJEDREZ TERAPÉUTICO y participaron en una competición de ajedrez con las personas usuarias de nuestra entidad.

Actividad 4. Merienda solidaria para dar visibilidad al proyecto. Desarrollo de una merienda solidaria a modo de convivencia para dar a conocer el proyecto y sus beneficios, así como para acercar a los voluntarios de CaixaBank a la realidad del TEA.

Personas beneficiarias

Las personas beneficiarias directas de este proyecto son las personas con TEA y sus familias, como beneficiarios directos, los voluntarios de la Caixa y los voluntarios del Club Magic de Ajedrez de Extremadura, así como, todo el equipo de AUNEX como beneficiarios indirectos del desarrollo y las actividades de este proyecto.

El número de personas beneficiarias total de cada actividad ha sido el siguiente:

Descripción de la actividad	Nº participantes
Taller de ajedrez para el entrenamiento y la mejora de las funciones cognitivas	25
Taller de ajedrez para la adquisición y rehabilitación de las funciones cognitivas	25
Jornada de voluntariado para la realización de competiciones de ajedrez.	17
Merienda solidaria para dar visibilidad al proyecto.	21

De estos destinatarios se estima que el número de personas destinatarias directas ha sido de 25 mientras que el número de personas beneficiarias indirectas ha sido 49.

Periodo de ejecución

Este proyecto inicio en 01/12/2021 y ha tenido como fecha de fin el 31/08/2022

Recursos humanos

Profesionales de la entidad

- Monitora de Ocio y tiempo libre
- Auxiliar de gestión administrativa
- Personal de limpieza
- Personas voluntarias de la entidad.

Recursos materiales.

- Tableros de AJEDREZ
- Tablero vertical de exposición
- Sillas,
- Salas con sillas y mesas.

10) Terapia-TEA. Apoyo Psicosocial para personas con TEA y sus familias.

Descripción

Objetivos

- Conseguir la inclusión social de las personas con TEA en sus entornos.
- Mejorar las habilidades comunicativas de las personas con TEA, bien mediante la promoción del lenguaje oral o comunicación verbal, o por medio de los sistemas aumentativos de comunicación.
- Generar redes de apoyo en grupo de iguales en la que se puedan promover y trabajar valores como la amistad, el juego y la interacción social adecuada al contexto.
- Establecer redes de apoyo entre las personas integrantes de las familias, para compartir conocimientos y experiencias que mejoren el desarrollo diario.
- Conseguir personas con una mayor autonomía en las actividades básicas de su vida diaria, con niveles de medición en función del punto de partida.
- Desarrollar un servicio sostenible y de calidad que perdure en el tiempo.
- Promover la mejora de las competencias familiares de cara al trabajo de habilidades y el desarrollo de la autonomía en sus hijas e hijos con TEA.
- Conseguir una sociedad inclusiva, sensibilizada con las personas con TEA y sus particularidades, para que funcionen como agentes facilitadores los aprendizajes.
- Implementar un Servicio de evaluación y Diagnostico de TEA que pueda funcionar como un servicio concertado de referencia al que las familias puedan acudir para la detección precoz del TEA.
- Desarrollar la actividad según estándares de calidad concretos, basados en la evidencia científica y con servicio de evaluación y supervisión externa.

Actuaciones

- Actividad 1. Taller de habilidades sociales
- Actividad 2. Taller de Habilidades comunicativas
- Actividad 3. Taller de habilidades para el fomento de la autonomía
- Actividad 4. Taller de habilidades cognitivas
- Actividad 5. Taller para la mejora de la conducta.
- Actividad 6. Taller de habilidades de juego
- Actividad 7. Taller de habilidades sociales en grupo de iguales
- Actividad 8. Taller de formación a las familias
- Actividad 9. Talleres de Sensibilización
- Actividad 10. Sesiones de Supervisión de las profesionales
- Actividad 11. Adquisición de material para la evaluación y Diagnóstico.

Personas beneficiarias

Las personas destinatarias de este Proyecto son las personas con TEA y sus familias, así como las profesionales de la entidad y los Centros Educativos del Norte de Extremadura.

Las personas destinatarias directas serán personas con TEA de entre 1 y 30 años y sus familias, entendiendo familias como el núcleo familiar de convivencia que abarca, padres, madres y hermanos o hermanas, así como en los casos concretos, cualquier otra personas conviviente con la persona con TEA.

Por último, las actividades de Sensibilización, tienen como destinatarios directos alumnos y alumnas de los Centros Educativos de la Zona Norte de Extremadura, atendiendo especialmente a aquellos centros educativos en los que hay matriculado un alumno o alumna con TEA. Normalmente estas sesiones de sensibilización están dirigidas a grupos de edad de entre 3 a 18 años.

Recursos Humanos

1 psicóloga especialista en TEA.

Recursos Materiales.

Los materiales necesarios para la ejecución de esta actividad son aulas con un espacio amplio y diáfano, con mesas y sillas de diversas alturas, que cuente con pizarra imantada y espacio para el juego.

Por otro lado necesitamos, juegos de mesa, rompecabezas y material manipulativo, así como material que funcione como reforzador de la conducta, tal como juegos específicos adaptados a intereses, comida, normalmente snaks,. También son necesarios sistemas aumentativos de comunicación como tablets con acceso a internet

y aplicación de comunicador, o bien, con pictogramas manuales para la secuencia elaborados mediante folios, plásticos de 85 micras y plastificadora. Para la elaboración de diverso material, también es necesario impresora, ordenadores y material de ofimática. Es importante también contar con cajas de plástico y armarios para el almacenamiento del material necesario utilizado por cada persona a modo de facilitador de las sesiones y como sistema de almacenamiento y organización. Por último, cabe destacar la importancia que tiene para el desarrollo de este taller los instrumentos de evaluación obtenidos del manual ABLLS-R Así como las rúbricas de control de adquisición de competencias y las hojas de registro de los ítems correspondientes con la habilidad a evaluar.

Presupuesto y Financiación.

Este proyecto se ha ejecutado con la colaboración de la Fundación "La Caixa" con un importe de 30.000,00 euros.

11) Seminario Jurídico

Descripción.

Jornada Formativa/Informativa sobre los cambios en el marco jurídico de atención a las personas con Discapacidad con la Reforma del Código civil en materia de la incapacidad y la tutela de personas con Discapacidad a nivel nacional.

Objetivos.

Informar de los cambios jurídicos en materia de discapacidad en el Código Civil.

Actuaciones.

Sesión informativa con el Don Francisco de Asís Jiménez Velasco y Doña Elisa Jiménez Artacho.

Personas Beneficiarias

Los destinatarios de esta actividad han sido familias y profesionales de las personas con Discapacidad, así como representantes de los sectores y agentes sociales de la localidad que trabajan con personas con Discapacidad y que se han visto influidos de alguna manera por los cambios en la nueva regulación de la Guardia de hecho.

Esta actividad tuvo un total de participación de 50 personas.

Recursos humanos

Esta actividad ha contado con la participación voluntaria de Don Francisco de Asís Jiménez Velasco y Doña Elisa Jiménez Artacho, ambos profesionales de las Ciencias Jurídicas.

Recursos materiales

El espacio para la ponencia fue cedido por el Excmo. Ayto. de Plasencia la Sala Verdugo.

Ordenadores, acceso a internet, proyector, equipo de sonido.

12) Cultura-TEA

Descripción.

Proyecto de Promoción del Voluntariado Social con Voluntarios de CaixaBank mediante una jornada de convivencia cultural en la localidad de Plasencia.

Objetivos.

Desarrollar una jornada de voluntariado intergeneracional con personas y familias con TEA y personas Voluntarias de la entidad Voluntariado de Caixabank.

Actuaciones.

Visita cultural Guiada a la Exposición las Edades del Hombre de Plasencia “Transitus”.

Personas beneficiarias

Personas con TEA, personas voluntarias de Caixabank y familias de las personas con TEA.

Presupuesto y Financiación.

Este proyecto no ha tenido coste para la entidad.

13) Acciones de Promoción y Difusión en Eventos Benéficos y Solidarios.

Descripción.

Durante el año 2022 la entidad AUNEX ha participado y ha sido beneficiaria de diversos eventos benéficos que nos han permitido dar visibilidad al TEA y han promovido la solidaridad entre la población del territorio.

Objetivos

Dar visibilidad al Trastorno del Espectro Autista.

Actuaciones

Los eventos que se han desarrollado han sido los siguientes:

- 1- 02 de Abril: Plasencia Baila.
 - a. Organizado por: Santos Music Animación con la colaboración del Excmo. Ayto. Plasencia.
- 2- 04 de Junio: Torneo Benéfico Golf.
 - a. Organizado por: Club Rotary Plasencia
- 3- 03 de Septiembre: Batalla de Portereros Solidaria.
 - a. Organizado por. El Gato Volador (Club de Portereros) con la colaboración del Excmo. Ayto. Plasencia
- 4- 04 de Septiembre: El Diez Mil de La Vinosilla.
 - a. Organizado por. Complejo La Vinosilla con la colaboración del Excmo. Ayto. Plasencia
- 5- 14 de Diciembre: Chocolatada Solidaria.
 - a. Organizado por. CRR Plasencia
- 6- 16 de Diciembre: Bocata Solidario.
 - a. Organizado por. C. San Calixto
- 7- 26 de Diciembre: Torneo Fútbol Sala. Alagón
 - a. Organizado por el C.D. Valle del Alagón con la colaboración del C.D. Plasencia F.S. y el Excmo. Ayto. de Alagón del Río.
- 8- 27 de Diciembre: Concierto Navidad.
 - a. Organizado por: Banda Ciudad de Plasencia con la colaboración del Excmo. Ayto. Plasencia.

14) Terapia de Reeducción Pedagógica y Reducción del Lenguaje

Descripción

Sesiones de intervención psicoeducativa específica y profesional orientada a alumnos que muestren dificultades concretas de aprendizaje vinculadas a la presencia del TEA, así como la intervención profesional dirigida a la mejora y optimización de alguno o varios de los componentes del lenguaje.

Objetivos

GENERAL

Mejorar la calidad de vida de las personas con TEA

ESPECÍFICOS

Mejorar las competencias y habilidades individuales de las personas con TEA.

Promover el desarrollo integral de las personas con TEA en general y concretamente en el ámbito educativo.

Desarrollar sesiones individualizadas de reeducación pedagógica y reeducación del lenguaje con personal especialista en TEA.

Actuaciones.

- 1- Terapias de Reeducación Pedagógica
- 2- Terapias de Reeducación del Lenguaje.

Personas Beneficiarias

Personas con TEA socias de la entidad.

Recursos humanos

- Psicóloga
- Logopeda (Contrato de Prestación del Servicios)

Recursos materiales

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad son:

- Local con instalaciones accesibles, entre ellas hay aulas de trabajo, despachos, y espacio de juego amplio e iluminado.
- Acceso a internet y equipos informáticos.
- Libros y manuales.
- Material de trabajo para las sesiones.
- Juegos de mesa e interactivos adaptados a los diferentes niveles y edades.
- Mesas, sillas y material de oficina tal como (bolígrafos, rotuladores, punturas, folios, cartulinas, plastilina, etc.)
- Sistemas Aumentativos de Comunicación

Presupuesto y financiación

Precio de la terapia 18 euros/horas.

5. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE MEDIOS DE LA ASOCIACIÓN

A. Personal Asalariado

Puesto de Trabajo	Tipo de contrato	Horas/semanales
Psicóloga 1	Indefinido	38,5 horas
Psicóloga 2	Indefinido	30 horas
Psicóloga 3	Contrato en Prácticas Transformación a contrato indefinido 29/12/2022	38,5 horas
Auxiliar de Gestión Administrativa	Indefinido	38,5 horas
Encargada de taller - Trabajadora Social	Indefinido Transformación del contrato a indefinido el 12/02/2022	38,5 horas.
Personal de limpieza	Indefinido Transformación del contrato indefinido 01/01/2022	5 horas
Monitora de ocio y tiempo libre.	Indefinido	16 horas

Para la realización del Campamento (Actividades de verano) en Julio de 2022. Se ha contado con el apoyo de 8 monitoras de ocio y tiempo libre para complementar el trabajo del personal, de las cuales 7 eran mujeres y 1 hombre con contrato Indefinido fijo-discontinuo.

B. Profesionales con colaboración. Contrato de servicios.

Nº Características de los profesionales y naturaleza de los servicios prestados a la entidad

1	Logopeda. Gabinete de Logopedia Externo.
---	--

C. Voluntariado.

Este año hemos contado con 21 personas voluntarias

D. Medios materiales

Centros o establecimientos

Número	Titularidad o relación jurídica	Localización
Local 1	Alquiler	Plasencia

Características

<p>Local situado en un bajo, con dos puertas de acceso diferenciadas (una para los usuarios y otra para los trabajadores).</p> <p>Cuenta con:</p> <p>Una sala grande.</p> <p>Un aula grande</p> <p>Un aula pequeña.</p> <p>Dos baños (Uno para los trabajadores y otro para los usuarios)</p> <p>Una zona de espera y despacho con capacidad para dos mesas</p> <p>Un despacho privado.</p> <p>Un almacén</p> <p>El local cumple con todas las condiciones de accesibilidad universal.</p>
--

6. SUBVENCIONES Y FINANCIACIÓN

En rasgos generales, ya que la entidad cuenta con una memoria económica elaborada por las personas responsables de la gestión administrativa, las actividades descritas en este documento han tenido las siguientes fuentes de financiación

Subvenciones Públicas 2022	
Junta de Extremadura. Consejería de Educación y Empleo. Programa de Innovación y Talento 2021	30.480,00 €
Junta de Extremadura. Consejería de Educación y Empleo. Subvención por la Contratación Indefinida.	7.431,60 €
Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Programa de Integración Social	10.324,00 €

Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Programa de Orientación e Inserción Laboral	22.032,90 €
Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Programa de Sensibilización para la población en general sobre Deterioro Cognitivo.	3.450,00 €
Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Programa de Promoción del Voluntariado Social.	3.538,02 €
Excma. Diputación de Cáceres. Subvención para Proyectos de Acción Social 2022	5.000,00 €
Excmo. Ayto. de Plasencia. Convenio de Colaboración con Proyecto de Atención Integral a Personas con TEA y sus familias.	40.000,00 €
Subvenciones, Ayudas y Donaciones de entidades Privadas.	
Fundación Valhondo. Convocatoria de ayudas a proyectos sociales	2.000,00 €
Acción Social CaixaBank. Oficina de Plasencia	3.000,00 €
Fundación la Caixa. Convocatoria de ayudas a proyectos sociales. Extremadura 2022	24.000,00 €
Acción Social CaixaBank. Planta tu Proyecto	15.000,00 €
Fondos Propios / Ingresos Aunex	
Terapia	18€/hora
Cuota de Socio	20€/mes